



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
N. 2 POGGIBONSI**

Via A. Moro, 3 – 53036 POGGIBONSI
Tel. 0577 986680 – Fax 0577 986694
e-mail: siic826009@istruzione.it – PEC: siic826009@pec.istruzione.it
www.comprensivo2poggibonsi.edu.it

“ Piano Annuale per l’Inclusione ”

Anno Scolastico 2021-2022

❖ Premessa

La **Direttiva** del **MIUR** sui BES del **27 Dicembre 2012**, “*Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*” delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

“ .. Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Per questi alunni, ed in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative

■ Pertanto, fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità (**HANDICAP**) e di **DSA**, la Direttiva stabilisce che “è compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”.

Tali tipologie di alunni con Bisogni Educativi Speciali (**BES**) dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Pertanto, “Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, è necessario che l’attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES) sia deliberata dal Consiglio di classe - ovvero, nelle scuole primarie, da tutti i componenti del team docenti - che motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche”.

Lo “ Strumento privilegiato per l’attuazione di un percorso individualizzato e personalizzato, è il Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare - secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e criteri di valutazione degli apprendimenti, dovrà essere firmato dal Dirigente scolastico, dai docenti e dalla famiglia”.

A differenza delle situazioni di bisogno documentate da diagnosi (HANDICAP Legge **104/92** - DSA Legge **170/2010**), le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno “carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative “.

A tale Direttiva è seguita la **Circolare ministeriale** n°8 del **06 Marzo 2013** “ Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative” che ribadisce come “ ... ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici,

fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta ”.

Tuttavia in base al **Decreto Legislativo 62/2017, DM 741/2017** e successiva precisazione con **Nota MIUR n. 7885** del 09/05/2018, gli alunni BES che non rientrano nelle tutele della Legge 104/1992 o della Legge 170/2010 non potranno usufruire delle misure compensative durante la Prova Invalsi e le prove dell'Esame di Stato.

PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/2019, LA NOTA PROT. 562 DEL 03/04/2019 REINTRODUCE LE MISURE COMPENSATIVE INDICATE NEL P.D.P. PER I SUDETTI ALUNNI BES IN POSSESSO DI UNA SEGNALAZIONE ASL, RELATIVAMENTE ALLE PROVE DELL'ESAME DI STATO.

PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020, CONSEGUENTEMENTE ALL'EMERGENZA SANITARIA, SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI, L'ESAME DI STATO SI SVOLGE IN MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA ED E' PREVISTO UNICAMENTE UN COLLOQUIO ORALE.

PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021, CONSEGUENTEMENTE ALL'EMERGENZA SANITARIA, SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI (Ordinanza Ministeriale n.52 del 3 marzo 2021), L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE SI SVOLGE IN PRESENZA ED E' PREVISTO UNICAMENTE UN COLLOQUIO ORALE.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (a.s. 2020/21):	Infanzia	Primaria	Sec.1°grado
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	3	26	14
> minorati vista			
> minorati udito			
> Psicofisici		26	14
2. disturbi evolutivi specifici		16	17
> DSA		16	17
> ADHD/DOP			
> Borderline cognitivo			
> Altro			
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		28	21
> Socio-economico			
> Linguistico-culturale			11
> Disagio comportamentale/relazionale			4
> Altro (Appendimento)			6
Totali	3	70	52
% su popolazione scolastica	2	12,8	14
N° PEI redatti dai GLHO	3	26	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		16	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		28	21

Previsione dei BES presenti per a.s. 2021/22:	Infanzia	Primaria	Sec.1°grado
4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2 + 2	22 + 2	9 + 1
> minorati vista			
> minorati udito			
> Psicofisici		24	10
5. disturbi evolutivi specifici		16	10 + 4
> DSA		16	14
> ADHD/DOP			
> Borderline cognitivo			
> Altro			
6. svantaggio (non certificati)		28	16 + 5
> Socio-economico			
> Linguistico-culturale			
> Disagio comportamentale/relazionale			
> Altro (Appendimento)		28	21
Totali	4	68	45

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì			
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No			
	Altro:				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì			
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì			
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì			
	Altro:				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì			
	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Rapporti con CTS / CTI	Sì			
	Altro:				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole	No			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì			
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				
Altro:				
Altro:				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici				

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L’Istituto Comprensivo n°2 Poggibonsi, nella predisposizione e per l’attuazione del Piano Annuale d’Inclusione 2021-2022 (PAI), prevede il coinvolgimento di tutto il personale della scuola, degli operatori della ASL, dei rappresentanti dell’Ente comunale, di esperti esterni (psicologi, mediatori culturali e linguistici, ecc...) , di genitori ecc...

Per quanto riguarda l’Istituto, in particolare :

1) **Organi collegiali:** Consiglio d’Istituto - Collegio dei docenti - Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) - Altri Gruppi di lavoro.

2) **Risorse umane:** Dirigente Scolastico – Collaboratori del Dirigente – Responsabili dei plessi – Funzioni Strumentali – Referenti –Docenti Coordinatori - Docenti dei Consigli di Classe / Team docenti - Docenti Italiano L2 - Docenti di sostegno - Personale ATA

Al fine di potenziare la cultura dell’inclusione nel nostro Istituto, si prevede l’attuazione, per l’Anno Scolastico 2021-2022, delle seguenti azioni :

- ❖ Conferma o possibilità di rinnovo del **GLI (Gruppo di lavoro per l’Inclusione)** per necessità relative alla sostituzione e/o inserimento di alcuni componenti.

> Componenti :

- Dirigente scolastico
- Primo collaboratore
- Collaboratore Scuola Infanzia e Primaria
- Funzioni strumentali e/o Referenti Area BES (HANDICAP / DSA / DISAGIO) dei tre ordini di scuola del Comprensivo
- Funzione strumentale PTOF
- Funzione strumentale Orientamento e Continuità dei tre ordini di scuola del Comprensivo
- Docenti di sostegno (1 referente per ogni ordine di scuola del Comprensivo)
- Docenti coordinatori (1 referente per ordine di scuola del Comprensivo)
- Collaboratori scolastici (1 referente per tutti gli ordini di scuola del Comprensivo)
- Rappresentante dei genitori : Presidente del Consiglio d’Istituto
- Referente operatori ASL
- Referente Ufficio Scuola Comune
- Relativamente al focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi, il GLI si articolerà in Gruppi di Lavoro Operativi e sarà integrato da altre risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola quali:
 - 📄 docenti di sostegno, docenti disciplinari e/o coordinatori dei consigli di classe o dei consigli di interclasse con alunni BES
 - 📄 genitori e/o tutori degli alunni BES
 - 📄 operatori ASL che seguono i singoli alunni BES

> Compiti :

- Rilevare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola.
- Trattare le problematiche relative a tutti gli alunni BES certificati e non.
- Predisporre e mettere a disposizione dei docenti modulistica specifica per tutti gli alunni BES:

- per gli alunni certificati HANDICAP : (PEI = Piano Educativo Inclusivo)
- per gli alunni certificati DSA : (PDP = Piano Didattico Personalizzato)
- per gli alunni non certificati e/o non certificabili con **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** (disturbo da deficit di attenzione e iperattività (**ADHD**), disagio comportamentale/ relazionale, deficit fisici, biologici, fisiologici, psicologici) e/o in situazione di **SVANTAGGIO** linguistico, socio-economico, culturale, familiare, affettivo ecc. (PDP/BES = Piano Didattico Personalizzato / BES)
- Raccogliere e documentare tutti gli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisporre ulteriori piani di intervento
- **focus/confronto** sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli Gruppi di lavoro operativi
- elaborare una proposta di **Piano Annuale per l' Inclusione** (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES.
- Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola

❖ **Inserimento del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) nel PTOF**

❖ **Stretta COLLABORAZIONE tra :**

○ **La SCUOLA** che, attraverso :

- ✓ Il Dirigente Scolastico, che dirige e coordina tutta l'attività, prende visione dei PDP redatti per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e li sottoscrive
- ✓ Le Funzioni Strumentali e i Referenti HANDICAP, DSA, BES non certificati, DISAGIO che nei propri ambiti svolgono attività di tipo organizzativo, consultivo, progettuale
- ✓ I Coordinatori di classe, che sono responsabili della documentazione che dovrà essere consegnata al Dirigente Scolastico
- ✓ I Docenti di classe, che propongono e determinano le metodologie da attuare, gli strumenti compensativi e le misure dispensative per le proprie discipline
- ✓ Il Personale ATA

ha il **compito** di :

- Avviare una procedura interna di segnalazione di disagio e/o svantaggio per tutti gli alunni BES non certificati, basata su una fase di osservazione da parte del Consiglio di Classe e attuata attraverso appositi strumenti di rilevazione :
 - SCHEDA di RILEVAZIONE BES Alunno
 - SCHEDA di RILEVAZIONE BES Classe
- Informare la famiglia e coinvolgerla in una stretta collaborazione con l'Istituzione scolastica per l'elaborazione di un progetto educativo condiviso (PDP/BES) per il proprio figlio, valutando, eventualmente, la possibilità di accesso ai servizi sociali

○ **La ASL** che :

- ✓ Si occupa, su richiesta dei genitori, dell'alunno con disabilità, con problemi di sviluppo, comportamentali, emozionali, ecc... attraverso procedure interne di valutazione
- ✓ Fornisce la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione stessa
- ✓ Fornisce eventuale supporto alla scuola nell'individuazione del percorso da intraprendere in assenza di collaborazione da parte della famiglia
- ✓ Redige, sulla base della valutazione stessa, eventuali Certificazioni cliniche (L.104/92 –HANDICAP- e L.170/2010 – DSA)
- ✓ Redige e sottoscrive, congiuntamente all'Istituzione Scolastica e alla famiglia il **PDF** (Profilo Dinamico Funzionale)

- **La FAMIGLIA** che:
 - ✓ Viene informata dall'Istituzione Scolastica di una eventuale situazione di difficoltà nell'apprendimento, nel comportamento ecc. del figlio
 - ✓ Accoglie o meno le indicazioni dell'Istituzione Scolastica nel prevedere un eventuale accesso ai servizi sociali
 - ✓ Dichiara di accettare / non accettare un'eventuale proposta dell'Istituzione Scolastica di stesura di un Piano Didattico Personalizzato (**PDP/BES**) per il proprio figlio
 - ✓ Redige e sottoscrive, congiuntamente all'Istituzione Scolastica,
 - il **PDF** (Profilo Dinamico Funzionale) per gli alunni Diversamente Abili (HANDICAP)
 - il **PDP** (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con Disturbi Specifici Di Apprendimento (DSA)
 - il **PDP/BES** per gli Alunni NON CERTIFICATI
 -

❖ **PRESA IN CARICO di tutte le tipologie di ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali (BES), in particolare :**

- 1) Per gli alunni **Disabili** – (**HANDICAP**) (Legge 104/92) è prevista :
 - l' organizzazione di attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti di sostegno, di eventuali assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata dell'Istituto.
 - la compilazione, congiunta e condivisa da parte dell'Istituzione Scolastica (docente sostegno e docenti di classe), dei medici dell'ASL e della famiglia, del Profilo Dinamico Funzionale (**PDF**)
 - la stesura di un Piano Educativo Inclusivo (**PEI**) condiviso e sottoscritto dall'Istituzione Scolastica e dalla famiglia.
- 2) Per gli alunni con **Disturbi evolutivi specifici**
 - Alunni con **Disturbi Specifici di Apprendimento** - (**DSA**) (Legge 170/2010)
 - per gli **alunni già certificati**, è prevista la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (**PDP**) concordato tra Istituzione Scolastica e famiglia.
 - per gli **alunni a rischio DSA (non certificati)**, è previsto, a seguito di un periodo di osservazione che presenti situazioni che possano evidenziare un sospetto, un colloquio con la famiglia al fine di indirizzarla alla ASL per un'eventuale valutazione. Successivamente, se in presenza di certificazione, è prevista la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (**PDP**) concordato tra Scuola e famiglia.
 - Alunni (**non certificati**) con **Disturbo da deficit di Attenzione e iperattività (ADHD)**, alunni che mostrano **Disagio comportamentale/ relazionale e/o deficit fisici, biologici, fisiologici, psicologici** ecc... o in situazione di **Svantaggio socio- economico, familiare, affettivo** ecc... tali da compromettere il percorso scolastico, è prevista, a seguito della individuazione delle difficoltà personali di ciascuno, effettuata sulla base di elementi oggettivi (come segnalazioni da parte degli operatori dei servizi sociali e/o ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche del Consiglio di Classe), la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (**PDP/BES**) concordato e sottoscritto dalla scuola e dalla famiglia. Gli interventi predisposti per tali alunni potranno avere anche carattere temporaneo.
 - Alunni con **Svantaggio linguistico-culturale (STRANIERI)**, è prevista, a seguito della determinazione del livello di conoscenza della lingua italiana (anche attraverso la somministrazione di schede predisposte), la partecipazione ad attività di livello differenziato di Italiano L2 (alfabetizzazione per i neo-arrivati, consolidamento e sviluppo delle competenze linguistiche per coloro che mostrano ancora conoscenze e competenze linguistiche incerte e/o non ancora adeguate per lo studio). Gli interventi predisposti per tali alunni potranno avere anche carattere temporaneo.

In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di classe potranno usufruire di una **Scheda di rilevazione BES Alunno**, che costituisce il punto di partenza nella presa in carico da parte dell'Istituzione Scolastica di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
Essa viene redatta dal Consiglio di Classe/team docenti, con il supporto dei Docenti referenti Area BES.

● **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- ❖ Si prevede la partecipazione dei docenti a percorsi specifici di formazione e di aggiornamento sulle tematiche dell'**Inclusione scolastica** e dei **BES**, intesa, questa ultima, come area comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non.

- Tali **corsi formativi** potranno essere sia esterni , proposti e/o organizzati da Enti di Formazione / Scuola / Università ecc. e/o interni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Le verifiche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali saranno diversificate a seconda del tipo di disabilità / disagio o svantaggio presentato e saranno previsti tempi più lunghi di svolgimento.

Sarà comunque sempre privilegiata una valutazione che considererà, soprattutto, i punti di forza dell'alunno e i progressi compiuti.

Si partirà dall'analisi del punto di partenza di ciascuno per poi considerare il suo personale modo di apprendere, la sua personalità, ecc.

La **VALUTAZIONE** degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (**BES**), sarà rapportata :

- al **PEI** (Piano Educativo Inclusivo), per l'alunno in situazione di **HANDICAP**.
Tale documento, predisposto dal Consiglio di Classe e sottoscritto dalla famiglia, costituisce infatti il punto di riferimento per le attività educative/inclusive a favore dell'alunno con **Disabilità**.
- Al **PDP** (Piano Didattico Personalizzato), per l'alunno **DSA**, nel quale sono stabiliti gli strumenti compensativi e dispensativi che favoriscono il raggiungimento degli obiettivi prefissati, **tenendo conto delle singole specificità**. Tra questi : verifiche orali programmate, compensazione di compiti scritti con prove orali, uso di mappe e schede predisposte, uso del computer, della calcolatrice, eventuali prove informatizzate, tempi più lunghi di svolgimento ecc. Il tutto con riferimento all'adozione di criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma e in considerazione degli esercizi e/o item più congeniali all'alunno nelle prove scritte di Italiano, Matematica, Inglese, 2° Lingua. In riferimento alla normativa Legge 107/2015 e successive precisazioni le famiglie degli alunni DSA (Legge 170/2010) possono richiedere la dispensa dalle prove scritte delle lingue straniere o l'esonero dal loro studio - con successiva attivazione di un percorso didattico alternativo - in caso di gravità del disturbo e in comorbilità con altre patologie certificate, mentre l'approvazione è di competenza del Consiglio di Classe.
- Ai **PDP/BES** predisposti per **alunni non certificati** con **Disturbi Evolutivi Specifici** (Disturbo da deficit di attenzione e iperattività (**ADHD**), disagio comportamentale/ relazionale , deficit fisici, biologici, fisiologici, psicologici) **o in Situazione di disagio o svantaggio** (linguistico- culturale, sociale, economico, culturale, familiare, affettivo ecc.)
Anche per tali alunni, tenendo conto delle personali necessità, potrà essere previsto l'utilizzo di strumenti compensativi, privilegiando la valutazione di attività laboratoriali e, nel caso di **alunni stranieri**, delle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana.

L'elaborazione di un **PDP/BES per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati**, è **deliberata dal Consiglio di classe** sulla base di elementi oggettivi, come segnalazioni da parte degli operatori dei servizi sociali e/o ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche, e proposta alla famiglia, che autorizza o meno in forma scritta la sua attuazione. Il **PDP/BES** redatto, viene sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe e dalla famiglia.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per l'organizzazione e strutturazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola gli elementi da considerare saranno i seguenti :

- Organico di sostegno
- Tipologia di HANDICAP : analisi dei documenti relativi all'alunno (Certificazione L.104 della commissione medica / Diagnosi Funzionale)
- Precedente esperienza scolastica dell'alunno
- PEI

Per l'aspetto didattico - educativo è prevista

- ✓ **FLESSIBILITÀ NELL'ORGANIZZAZIONE** delle attività di sostegno all'interno del gruppo classe, quali:
 - Attività laboratoriali
 - Attività per piccolo gruppi
 - Tutoring
 - Attività individualizzata
- ✓ **FLESSIBILITÀ nell'ORARIO dell' INSEGNANTE di SOSTEGNO**, con possibilità di modifica in corso d'anno per rispondere ad eventuali esigenze e/o problematiche manifestate dall'alunno.
- **PROGETTAZIONE e ORGANIZZAZIONE** di attività strutturate in funzione dell'età e dei bisogni degli alunni per favorire il loro "star bene a scuola " e **realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti, con particolare attenzione a coloro che si trovano in situazione di difficoltà, anche temporanea.**
- **Le ATTIVITÀ e i PROGETTI attuati nell'Istituto Comprensivo 2 Poggibonsi e previsti per l'Anno Scolastico 2021-2022 sono i seguenti :**

❖ **Infanzia**

- *Progetto di orientamento spaziale " Mi muovo, disegno, mi oriento "*
- *Progetto artistico – espressivo " Il girotondo di colori "*
- *Progetto Educazione motoria " A scuola di motricità educativa "*
- *Progetti di potenziamento laboratoriale "Re Artù" – " Star bene insieme " – " Vieni con me "*
- *Progetto Cittadinanza e Costituzione "Un mondo di feste"*

❖ **Primaria**

- *Progetto "La Fatica di Apprendere"*
- *Progetto " Il bambino sceglie lo sport"*
- *Progetti "Libriamoci" e "LeggiAmo"*
- *Progetto potenziamento L2*
- *Progetti relativi alla "continuità"*
- *Laboratorio "Ceramica"*
- *Progetti in collaborazione con ASL e Associazione celiaci*
- *Mondo Festa*
- *Progetto in Collaborazione con ARCIPESCA*
- *Progetto Educazione all'AmbiENTE in collaborazione con SIENAMBIENTE*
- *Progetti in collaborazione con COOP Poggibonsi*
- *Progetto Cittadinanza e Costituzione classi quinte*
- *Progetto "All'Opera"*

- **Secondaria**

- Corsi di vario livello di Italiano L2
- Progetto "Inclusione e Benessere a scuola"
- Corsi di recupero disciplinare (Italiano / Matematica)
- Mercatino della solidarietà
- Attività laboratoriali espressive
- Giornata sulla neve
- Progetto "Inclusione" in collaborazione con ANFFAS Valdelsa

Saranno inoltre previste le seguenti **azioni** :

- Stretta **COLLABORAZIONE** tra le FF.SS. **Area BES** e Referenti – **DSA – DISAGIO** dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado) per :
 - **Studio e analisi** della normativa sull'Inclusione scolastica (•**Direttiva del MIUR sui BES del 27 Dicembre 2012**, "Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". •**Circolare ministeriale n°8 del 06 Marzo 2013** " Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative". Legge 107/2015 e sue precisazioni).
 - **Predisposizione** e messa a disposizione dei docenti di tutti gli **strumenti e materiali** necessari alle varie fasi di presa in carico di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) :

Per gli alunni certificati HANDICAP (Legge 104/92)

- **Modello Profilo Dinamico Funzionale (PDF)**
- **Modello Piano Educativo Inclusivo (PEI)**
- **Modello Relazione Finale PEI**
- **Alunni Classi Quinte scuola Primaria e Classi Terze Scuola Secondaria 1° Grado :**
Modulistica per il **passaggio ad altro ordine di scuola:**
 - **Dossier Alunno : INFORMAZIONI UTILI PER IL PASSAGGIO FRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**
 - **Allegato 1 INFORMAZIONI SULLE ABITUDINI DELL'ALUNNO/A IN AMBITO FAMILIARE**
(Questionario da compilare a cura della FAMIGLIA)
 - **Allegato 2 Componenti del GLH Operativo**

Per gli alunni certificati DSA (Legge 170/2010)

- **Modello Piano Didattico Personalizzato (PDP)**

Per gli alunni (non certificati) con Disturbo da deficit di Attenzione e iperattività (ADHD), con Disagio comportamentale/ relazionale e/o deficit fisici, biologici, fisiologici, psicologici ecc..., in situazione di Svantaggio socio-economico, familiare, affettivo, linguistico-culturale.

- Scheda di rilevazione BES Alunno
- Scheda di rilevazione livello conoscenza lingua italiana Alunni STRANIERI
- **Dichiarazione di accettazione del PDP/BES da parte della famiglia**
- **Modello Piano Didattico Personalizzato BES (PDP/BES)**
- **Modello Piano Didattico Personalizzato BES (PDP/BES/STRANIERI)**

Modulistica e Normativa per Esame di Stato conclusivo del 1° Ciclo di Istruzione

- **Vademecum Esami Alunni HANDICAP (L.104/92)**
- **Allegato 1 Alunni HANDICAP – Tipologia delle prove e strumenti operativi**
- **Vademecum Esami Alunni DSA (L.170/2010)**
- **Allegato 2 Alunni DSA – Strumenti compensativi**

Tuttavia in base al **Decreto Legislativo 62/2017, DM 741/2017** e successiva precisazione con **Nota MIUR n. 7885 del 09/05/2018**, gli **alunni BES** che non rientrano nelle tutele della Legge 104/1992 o della Legge 170/2010 non potranno usufruire delle misure compensative durante la Prova Invalsi e le prove dell'Esame di Stato.

Nota: **PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/2019, LA NOTA PROT. 562 DEL 03/04/2019 REINTRODUCE LE MISURE COMPENSATIVE INDICATE NEL P.D.P. PER I SUDDETTI ALUNNI BES IN POSSESSO DI UNA SEGNALAZIONE ASL, RELATIVAMENTE ALLE PROVE DELL'ESAME DI STATO.**

PER L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020, CONSEGUENTEMENTE ALL'EMERGENZA SANITARIA, SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI, L'ESAME DI STATO SI SVOLGE IN MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA ED E' PREVISTO UNICAMENTE UN COLLOQUIO ORALE.

PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021, CONSEGUENTEMENTE ALL'EMERGENZA SANITARIA, SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI, L'ESAME DI STATO SI SVOLGE IN PRESENZA ED E' PREVISTO UNICAMENTE UN COLLOQUIO ORALE CON LA PRESENTAZIONE DI UN ELABORATO (Ordinanza Ministeriale n.52 del 3 marzo 2021).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sono previste :

- **COLLABORAZIONI** con le diverse agenzie presenti nel territorio che si occupano di problematiche legate all'inclusione (**Asl, Associazioni, Servizi Sociali, Anffas, ecc.**).
- **RICHIESTE** all'Ente Locale di Operatori per l'assistenza educativa per gli alunni con maggiori necessità presenti all'interno dell'Istituto
 - Attività in classe con Operatori **PEZ** (Piano Educativo Zonale)
- **COLLABORAZIONI** con servizi di zona (es: doposcuola privati, di volontariato e dell'Asl ecc...)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La **Direttiva** del **MIUR** sui **BES** del **27 Dicembre 2012**, "*Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*" ben chiarisce come la presa in carico dei **BES** debba essere al centro dell'attenzione dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia.

La **FAMIGLIA** :

La famiglia è punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità ed è quindi indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia siano frequenti e proficui.

- Per gli alunni certificati **HANDICAP** (legge 104/92) la normativa prevede per la famiglia una serie di adempimenti, quali :
 - L'inoltro della documentazione relativa alla disabilità del figlio alla segreteria dell'Istituto all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi.
 - La stesura e la condivisione, congiuntamente alla Scuola e agli operatori ASL, del Profilo Dinamico Funzionale (**P.D.F.**) e del Piano Educativo Inclusivo (**PEI**), attuate in incontri (**GLH operativi**) periodici (2/3 all'anno) presso l'Istituto e previa comunicazione
- Per gli alunni certificati **DSA** ("Linee Guida " - Legge 170/2010) la normativa prevede che la famiglia :
 - **provveda**, di propria iniziativa o su segnalazione della scuola a far valutare l'alunno secondo le modalità previste dall'Art. 3 della Legge 170/2010 " *E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole*

dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti".

- **consegna** alla scuola l'eventuale diagnosi.
- **condivida** le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici personalizzati (**PDP**) e formalizzi con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe – nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso – ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili
- **sostenga** la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- **verifichi** regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- **verifichi** che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- **incoraggi** l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

A fronte di tutto, l'Istituzione scolastica predisporrà **incontri** con le famiglie (2/3 per Anno Scolastico) a seconda delle necessità dei singoli alunni, per far sì che l'azione degli insegnanti sia conosciuta, condivisa e coordinata con l'azione educativa della famiglia stessa.

Per gli alunni (**non certificati**) con **Disturbo da deficit di Attenzione e iperattività (ADHD)**, con **Disagio comportamentale/ relazionale**, con **deficit fisici, biologici, fisiologici, psicologici** ecc... o in situazione di **Svantaggio socio-economico, familiare, affettivo, linguistico-culturale**, è di fondamentale importanza, per il concreto coinvolgimento della famiglia in un eventuale progetto didattico-educativo del figlio, che essa:

- Sia prontamente e adeguatamente informata di eventuali difficoltà di apprendimento legate a bisogni e/o situazioni di bisogno e/o disagio dell'alunno rilevati dagli insegnanti.
- Si attivi per un eventuale accesso ai servizi (ASL e servizi sociali)
- Comprenda appieno il ruolo di corresponsabilità con l'Istituzione scolastica per un Piano Didattico Personalizzato (PDP) eventualmente previsto per l'alunno.
- Collabori e condivida, sottoscrivendolo, la stesura del Piano Didattico Personalizzato/BES (PDP/BES)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

ACCOGLIENZA

- Accoglienza di tutti gli studenti BES all'inizio dell'Anno Scolastico
- Passaggio di informazioni relative a studenti BES tra i diversi ordini di scuola del Comprensivo

CURRICOLO

- Didattico – educativo – relazionale

ATTIVITÀ

- adattata (in classe)
- differenziata con materiale predisposto (in classe)
- affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- attività di approfondimento / recupero a gruppi (in classe)
- lavori di gruppo tra pari (in classe)
- attività di approfondimento / recupero individuale (in classe o fuori)
- tutoraggio tra pari (in classe o fuori)
- attività di piccolo gruppo (fuori dalla classe)
- affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio
- attività individuale autonoma
- Attività alternativa : laboratori specifici (fuori dalla classe)

CONTENUTI

- Comuni

- Ridotti
- Facilitati
- Alternativi

SPAZI

- aula
- ambienti diversi dall'aula (interni ed esterni)

TEMPI

- tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività

MATERIALI e STRUMENTI

- materiale predisposto, visivo, vocale, sonoro, musicale, ecc.
- testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, ecc.
- mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili di varia tipologia, ecc.

VERIFICHE

- Comuni
- comuni graduate
- adattate
- differenziate sulla base del PEI, del PDP e del PDP/BES proposte in classe per ogni singola disciplina
- differenziate sulla base del PEI, del PDP e del PDP/BES concordate e proposte da tutti gli insegnanti

VALUTAZIONE

- rapportata al PEI (HANDICAP)
- rapportata al PDP (DSA)
- rapportata al PDP/BES (Alunni BES non certificati)

Valorizzazione delle risorse esistenti

I tre ordini di scuola del Comprensivo 2 Poggibonsi hanno già una consolidata tradizione nell'accoglienza di alunni diversamente abili (HANDICAP) e DSA.

Per favorire un maggior grado di inclusività dell'Istituto, l'intento è quello di potenziare il personale specializzato ed incrementare le competenze specifiche di ogni docente su tutte le problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Le **azioni** da intraprendere per l'Anno Scolastico 2021-2022 saranno le seguenti :

- Individuazione e potenziamento delle risorse umane attraverso corsi di formazione per incrementare le competenze specifiche.
- Integrazione delle risorse strumentali, quali materiale didattico e/o sussidi funzionali ad una didattica inclusiva.
- Incremento considerevole delle attività laboratoriali

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (**GLI**), in relazione alle varie situazioni di disagio e svantaggio rilevate nell'Istituto, strutturerà progetti che favoriscano l'inclusione di tutti gli alunni BES, considerando soprattutto quanto fondamentale sia, per un progetto di inclusività della scuola, la didattica laboratoriale.

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive per **INCREMENTARE** le **RISORSE UMANE** e **STRUMENTALI** indispensabili alla realizzazione del Piano Annuale di Inclusione.

- **RISORSE UMANE**

Risorse per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi (Es: computer)

- **Docenti** per la programmazione e attuazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti da tenersi in orario sia scolastico che extrascolastico.
- **Esperti** per corsi di formazione sulla didattica inclusiva e sui BES.
- **Organico** di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità (HANDICAP)
- **Educatori** specializzati (assistenti alla persona, alla comunicazione ecc.) per Alunni HANDICAP
- **Docenti** per corsi di Italiano L2 di vario livello per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri
- **Docenti** per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici
- **Mediatori** linguistico- culturali per la traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie

- **RISORSE STRUMENTALI**

- **Attrezzature** e **ausili** informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni di tutti gli alunni BES dell'Istituto, quali : lavagne interattive multimediali, computer, audiobook, sintesi vocale, programmi per la strutturazione di mappe concettuali ecc .
- Incremento di **risorse tecnologiche** in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi (Es: computer, Lim ecc.)
- **Materiali** e **strumenti** per la realizzazione della **didattica inclusiva laboratoriale**.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- COLLABORAZIONE** tra FF.SS / Referenti HANDICAP / DSA / DISAGIO, FF.SS. CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO, Referente INTERCULTURA, Commissione FORMAZIONE CLASSI, Consigli di CLASSE dell' Infanzia, della Primaria e della Secondaria di 1° Grado, per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa durante il delicato passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- COLLABORAZIONE** tra Istituzione Scolastica e Famiglie in entrata e in uscita nei diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° Grado, Secondaria di 2° Grado)

Azioni di **Transizione** e **Continuità** rivolte a tutti gli alunni del Comprensivo 2 Poggibonsi, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali :

- **Apertura** dell' Istituto Comprensivo al territorio.
 - ✓ Incontri con famiglie per presentazione del PTOF relativo ai tre ordini di scuola.
 - ✓ Open Day per famiglie e alunni in ogni sede dei tre ordini di scuola.
- **Visita** della Scuola Primaria da parte degli alunni frequentanti il 3° anno della Scuola dell'Infanzia.
- **Visita** della Scuola Secondaria di 1° grado da parte degli alunni frequentanti il 5° anno della Scuola Primaria, attuata anche attraverso la permanenza per alcune ore di orario curricolare all'interno delle classi prime.
- **Visita** di alcune Scuole Secondarie di 2° grado da parte degli alunni frequentanti il 3° anno della Scuola Secondaria di Primo Grado attuata anche attraverso attività svolte in orario scolastico all'interno delle classi.
- **Partecipazione** da parte degli alunni delle Classi Terze della Scuola Secondaria di 1° Grado ad attività laboratoriali pomeridiane organizzate dalle Scuole Secondarie di 2° Grado
- **Passaggio di informazioni** tra Scuola dell' Infanzia, Primaria e la Secondaria di 1° grado con strumenti strutturati, per una formazione equilibrata delle classi prime, con particolare attenzione all'inserimento degli alunni BES.

- **Inserimento**, da parte della Commissione Formazione Classi, degli alunni BES in entrata, nella classe prima dei vari ordini di scuola del Comprensivo ritenuta più adatta, valutate le disabilità e i singoli bisogni educativi speciali .
- **Informativa**, prima dell'inizio dell'Anno Scolastico, sulle problematiche relative agli alunni BES ai Consigli delle classi prime da parte dei Referenti HANDICAP / DSA / BES dell'Istituto, per creare un clima di collaborazione e di inclusione
- Nell'ambito delle attività di **Orientamento in uscita** (Scuola Secondaria di 1° grado – Scuola Secondaria di 2° Grado), in relazione alle peculiarità e ai bisogni educativi evidenziati dagli alunni con BES, l'Istituto fornisce informazioni e **consulenza** alle famiglie per individuare il corso di studi più adatto all'alunno.
- **Compilazione** in uscita verso la Scuola Secondaria di 1° e 2° Grado :
 - del **Dossier alunno** (Informazioni utili per il passaggio fra i diversi ordini di scuola) da parte dell'Istituzione Scolastica
 - Dell'**Allegato 1** : Informazioni sulle abitudini dell'alunno/a in ambito familiare (a cura della famiglia) .
 - Dell'**Allegato 2** : componenti del gruppo di lavoro handicap operativo.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2021

- > **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

PREVISIONI DEL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-2022

In relazione a quanto previsto nel Piano Annuale di Inclusione (PAI 2021-2022), l'Istituto Comprensivo 2 Poggibonsi richiede :

• Risorse **ESTERNE**:

- All' **USP** :
 - ✓ Docenti di Sostegno come da Adeguamento organico INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA 1° GRADO
- All' **ENTE LOCALE** :
 - ✓ Educatori e assistenti alla comunicazione (30 ore) per supporto a tutti gli alunni BES d'Istituto certificati e non.
 - ✓ Facilitatori e/o Mediatori linguistici (30 ore) per supporto agli alunni stranieri dell'Istituto
 - ✓ Finanziamento Progetto "Benessere a Scuola " dell'Istituto (60 ore)

• Risorse **INTERNE**:

- Docenti** per insegnamento italiano L2 (**90 ore**) per i tre ordini di scuola
- Docenti** per attività laboratoriali (**80 ore**) per i tre ordini di scuola