





Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	26
Risultati legati alla progettualità della scuola	31
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	31
Prospettive di sviluppo	33
Altri documenti di rendicontazione	34



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico e culturale dal quale provengono gli alunni dell'Istituto Comprensivo 2 è caratterizzato da un numero rilevante di associazioni di volontariato, sportive etc.. molto dinamiche e interessate a collaborare con il mondo della scuola. Questo offre al nostro Comprensivo la possibilità di integrare la propria offerta formativa con quanto proposto dal territorio. Un tessuto produttivo e commerciale abbastanza vivace offre ancora opportunità di collaborazione e sostegno, purché gli obiettivi della Scuola vengano con esso condivisi.

Una presenza significativa, anche se non particolarmente elevata, di studenti stranieri (spesso, oltretutto, di immigrazione non recente) richiede una particolare attenzione e soprattutto l'attivazione di competenze e progetti specifici.

### Territorio e capitale sociale

L'area in cui si inseriscono la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo 2 di Poggibonsi è ancora prevalentemente industriale, ma grazie alla posizione storico-geografica altre voci importanti per l'economia locale sono rappresentate dall'agricoltura, dalle società di servizi e dal turismo. Il territorio offre attività extrascolastiche e di aggregazione per l'interazione e l'integrazione sociale. Sono presenti sul territorio enti e associazioni culturali, sportive e ricreative e centri di aggregazione per stranieri. Tali associazioni collaborano con la scuola con progetti ed attività.

L'Istituto mette in atto e finanzia azioni fondamentali per favorire l'inclusione e per ridurre il disagio scolastico, anche grazie al contributo degli enti locali.

### Risorse economiche e materiali

Le sedi del nostro Istituto sono tutte facilmente raggiungibili e dotate di ampi parcheggi. Dispongono di accessi facilitati e quelle con più piani sono dotate di due ascensori.

Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche è presente un parziale adeguamento in alcuni edifici (Certificato Prevenzione Incendi nelle due sedi della Scuola dell'Obbligo, rampe, ascensori ecc.), in linea con gli altri riferimenti territoriali; l'edificio della secondaria è oggetto di ristrutturazione al fine del miglioramento antisismico e dell'efficientamento energetico e a breve lo sarà anche il plesso della primaria.



Gli enti territoriali contribuiscono al finanziamento del "funzionamento generale", alle attività integrative rivolte alla disabilità, all'integrazione degli stranieri, al mantenimento e all'evoluzione degli edifici e degli arredi. Il contributo delle famiglie durante gli anni si è innalzato ed è stato prezioso per l'acquisto di attrezzature tecnologiche per la didattica (LIM e aggiornamento dei laboratori tecnici, scientifici e linguistici) e per la creazione di un laboratorio linguistico e di uno multimediale alla scuola primaria. L'Istituto è dotato di spazi alternativi per l'apprendimento finanziati grazie a progetti PON. La dotazione informatica è stata incrementata e attualmente risulta superiore alle medie territoriali di riferimento.

L'istituto sta effettuando un continuo aggiornamento dei laboratori tecnico-scientifici, linguistici, multimediali e del personale che li deve usare.

#### Analisi dell'influenza del contesto nel triennio rendicontato

La popolazione scolastica del nostro istituto è stata interessata in questi anni da movimenti migratori, motivo per cui spesso vengono inseriti ragazzi, anche durante il corso dell'anno scolastico, senza alcuna conoscenza della lingua italiana e talvolta con poche competenze negli altri ambiti. Altra dinamica da monitorare attentamente è quella per cui alcuni ragazzi si assentano per lunghi periodi, magari per tornare al Paese d'origine, rendendo così difficile la continuità didattica. Nel triennio che si è concluso molti di questi ragazzi hanno frequentato in maniera saltuaria e non hanno partecipato alla DAD, rendendo così difficile la realizzazione degli obiettivi didattici prefissati e non agevolando l'effettiva inclusione.

In generale, per quanto riguarda l'utenza scolastica si è registrato un incremento del numero di alunni con bisogni educativi speciali che richiedono una programmazione didattica assistita e personalizzata.

Il contesto socio-economico e culturale della nostra scuola, le risorse del territorio e quelle economiche e materiali che l'Istituto ha avuto a disposizione hanno aiutato in un triennio che ha visto la nostra scuola (come le altre) coinvolta nella 'battaglia' contro la pandemia da Covid-19, a seguito della quale molte famiglie hanno manifestato forme di disagio di diversa natura. In tali situazioni la scuola e il territorio hanno cercato di fornire un supporto concreto, per esempio distribuendo computer in comodato d'uso e assistenza per l'utilizzo. Oltre a queste misure, per supportare famiglie, alunni e docenti, l'istituto ha attivato uno sportello di ascolto con una psicologa professionista e attività di consulenza con una pedagoga, entrambe a contratto.

Da evidenziare che l'istituto ha vissuto un avvicendamento di dirigenti dall'a.s. 2019/2020 arrivando a stabilizzarsi in seguito all'incarico ricevuto lo scorso anno scolastico 2021/22 dalla neo-dirigente attualmente in carica.

Nell'ambito delle risorse economiche e materiali l'Istituto ha provveduto a migliorare i propri ambienti di apprendimento, attraverso i finanziamenti dei PON, delle STEM e di alcuni contributi da associazioni private, in particolare nell'a.s. 2021-22. Il contributo dell'Amministrazione Comunale è stato determinante per la riorganizzazione degli ambienti e la loro messa in sicurezza relativamente all'emergenza Covid, ma anche per quanto riguarda l'adeguamento antisismico e l'efficientamento energetico.

Grazie a tutti i vari contributi è stato possibile arrivare al completamento del cablaggio e alla presenza in tutte le aule dell'istituto di almeno un device di nuova generazione. In aggiunta a questo alcuni ambienti sono stati adibiti per lavorare sulla robotica e tutti e tre gli ordini di scuola hanno potuto lavorare con metodologia coding.



Nonostante questi presupposti positivi, gli sforzi dell'intero corpo docente durante la pandemia e anche l'attuazione di buone pratiche, quali una maggiore capacità di creare relazioni e collaborazioni nell'ottica della costituzione di una vera comunità educante, non tutti gli obiettivi prefissati nel 2019 sono stati raggiunti in pieno.



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione della variabilità fra e dentro le classi

#### Traguardo

Diminuire la variabilità fra e dentro le classi, per rientrare pienamente nelle medie regionali e nazionali sia per italiano che per la matematica.

### Attività svolte

Analisi dei punti di forza e di debolezza e monitoraggio costante e puntuale dei risultati Invalsi;  
Rafforzamento del lavoro dei dipartimenti, delle interclassi e dei consigli di classe;  
Condivisione di strategie e metodologie;  
Verticalizzazione e diffusione del curriculum di istituto;  
Attività di formazione per competenze, inclusione e nuova valutazione (primaria).

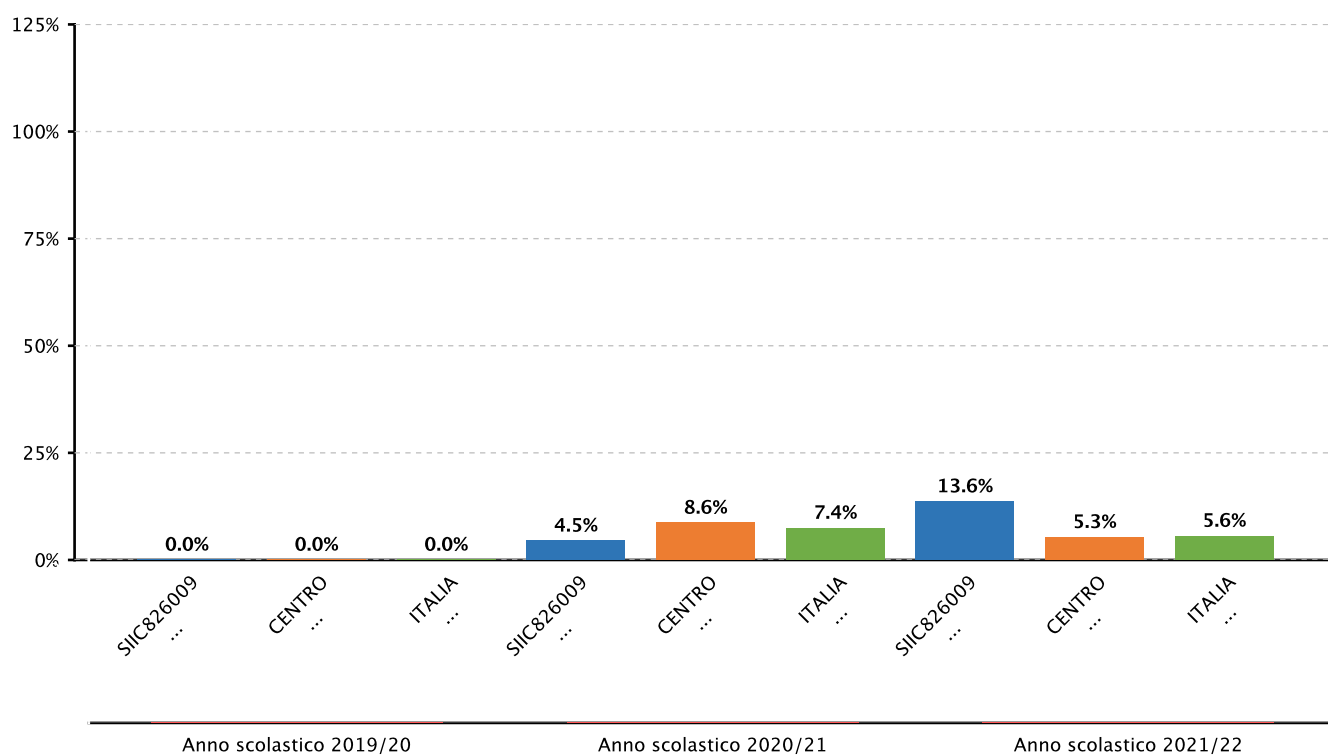
### Risultati raggiunti

La priorità e il traguardo prefissato non sono stati raggiunti totalmente. L'IC2 ha infatti dei risultati che non possono essere giudicati come pienamente positivi. La variabilità fra classi si è ridotta in alcuni casi, ma in altri è aumentata e la variabilità dentro le classi non è totalmente in linea con i dati di riferimento. Rispetto a questa priorità i risultati migliori si registrano nelle prove di inglese. L'effetto scuola rimane positivo, anche se notiamo un calo da evidenziare soprattutto alla secondaria, dove tradizionalmente l'indicatore si posizionava sempre nelle fasce altissime.

### Evidenze

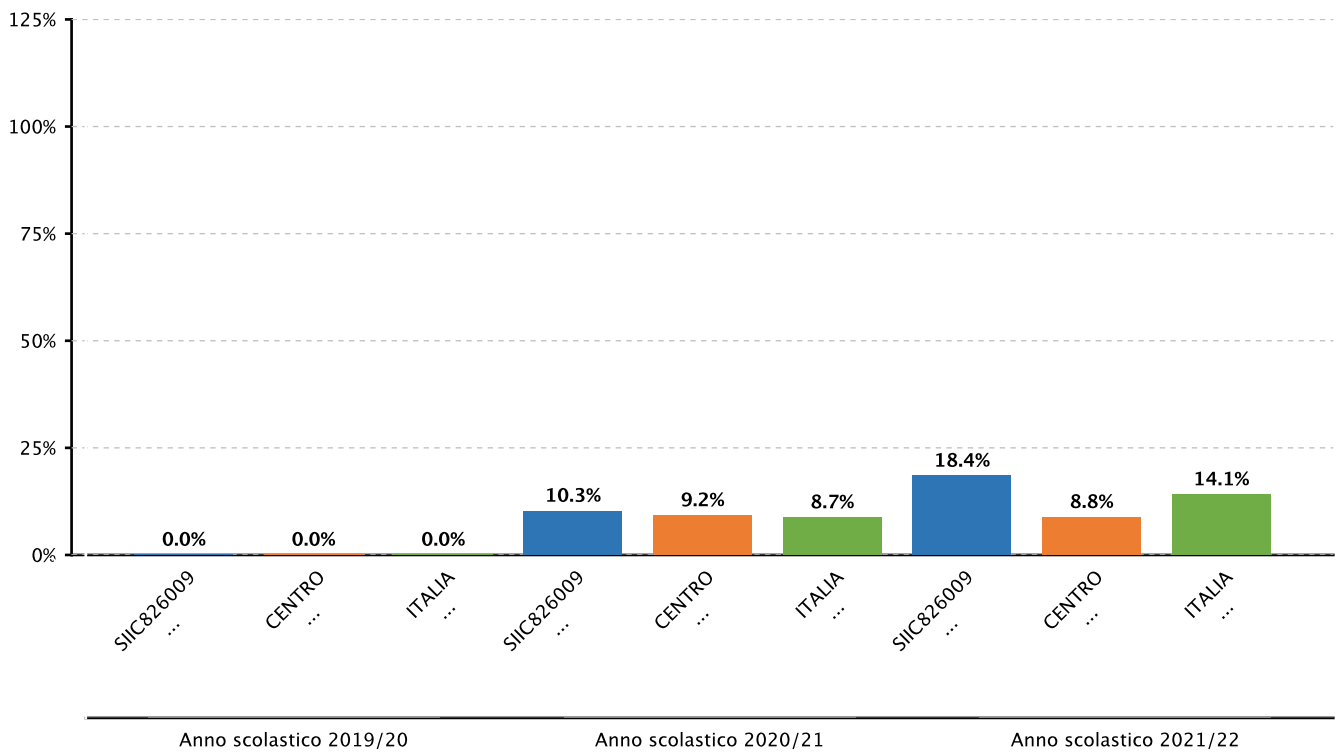


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





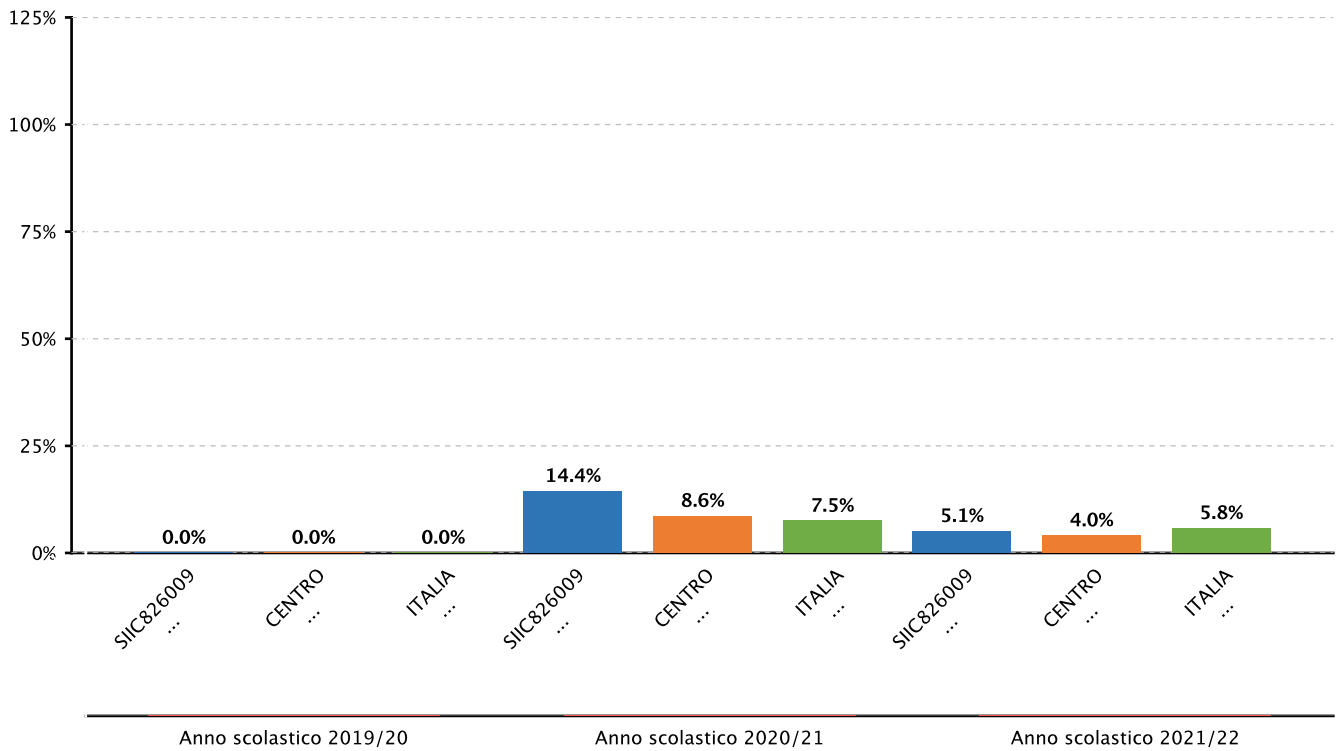
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





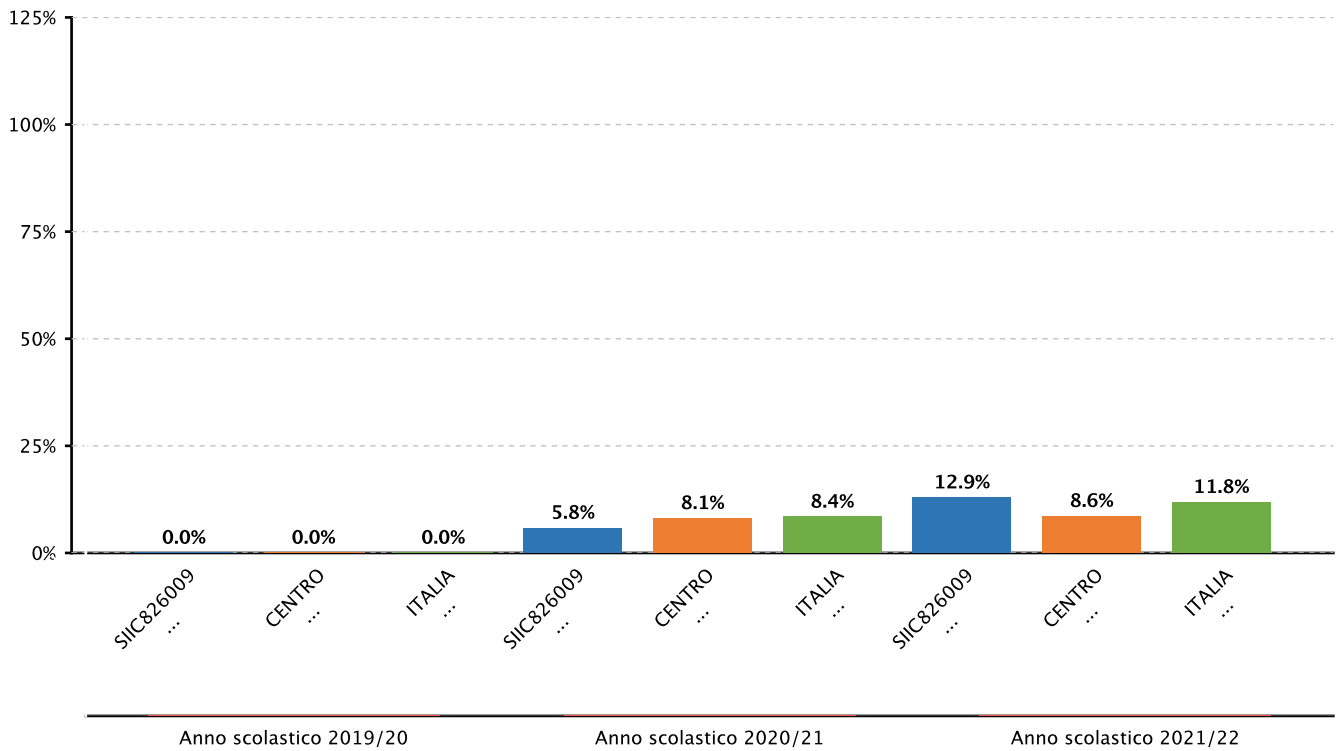


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



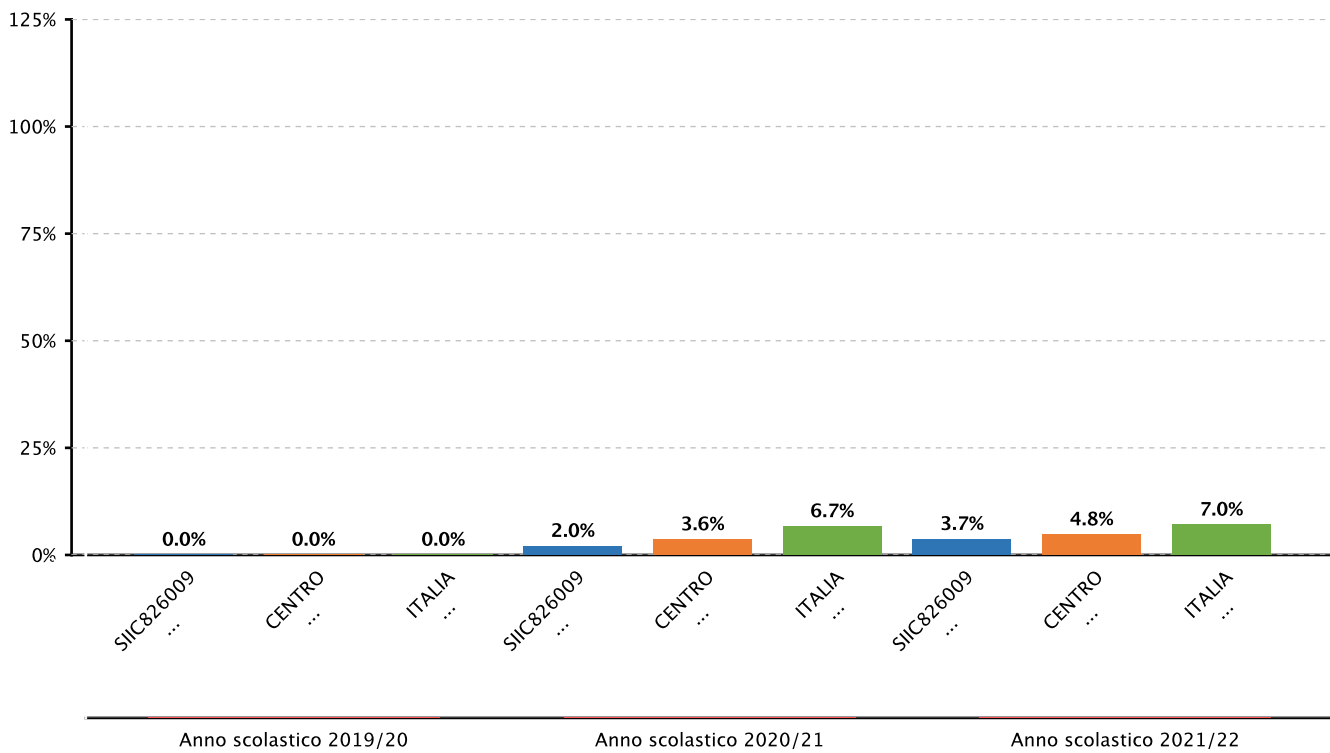


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



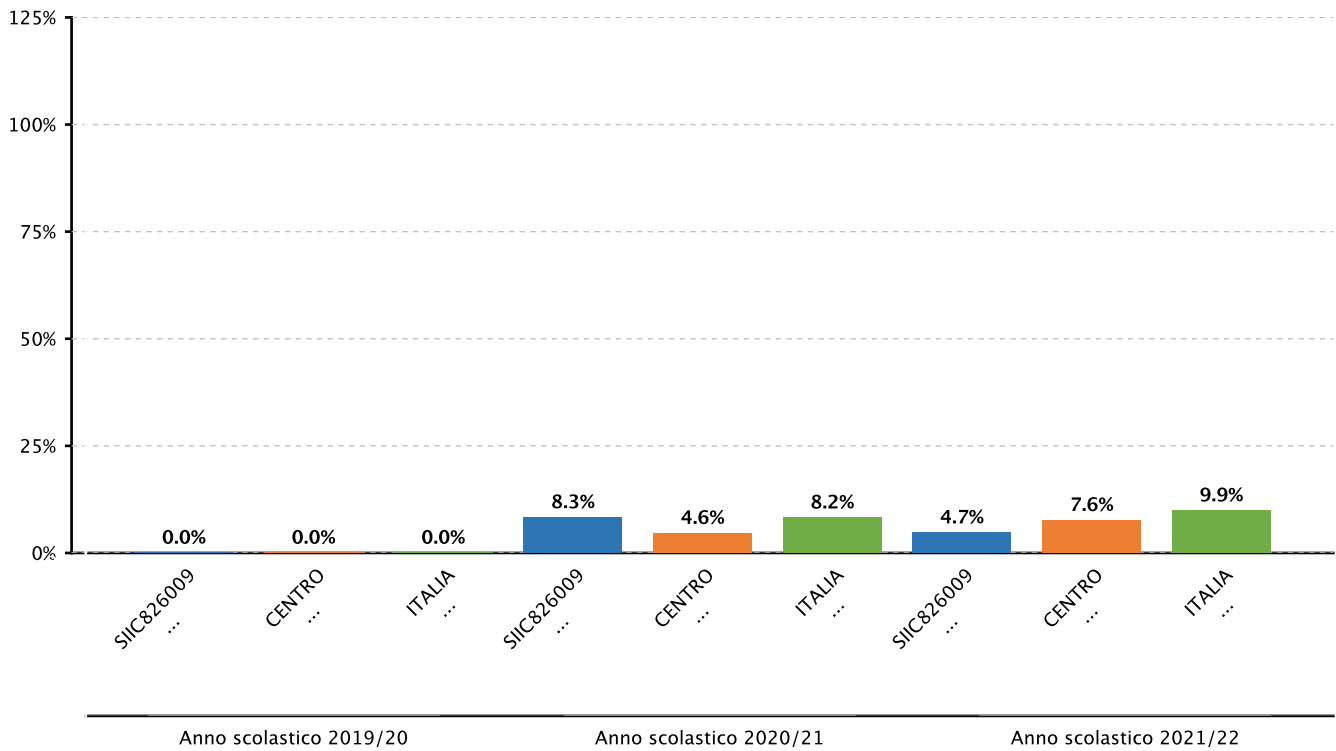


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



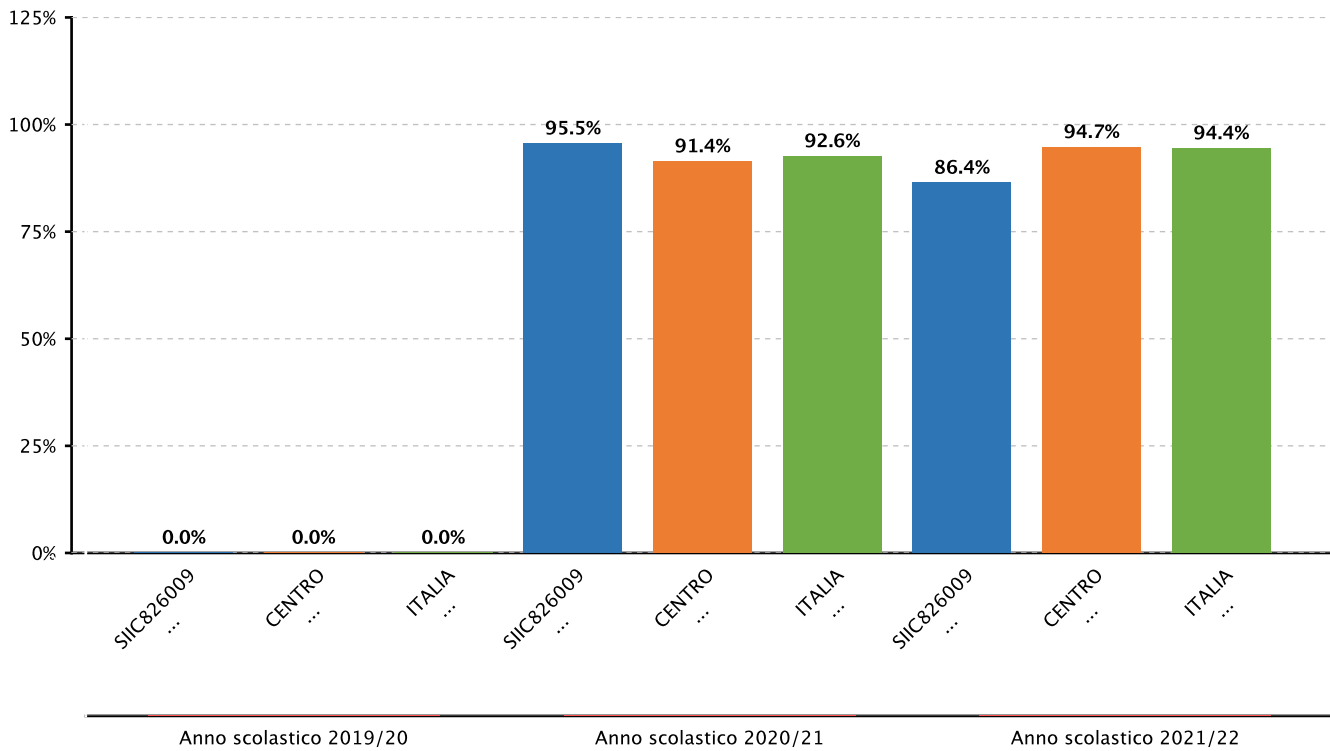


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



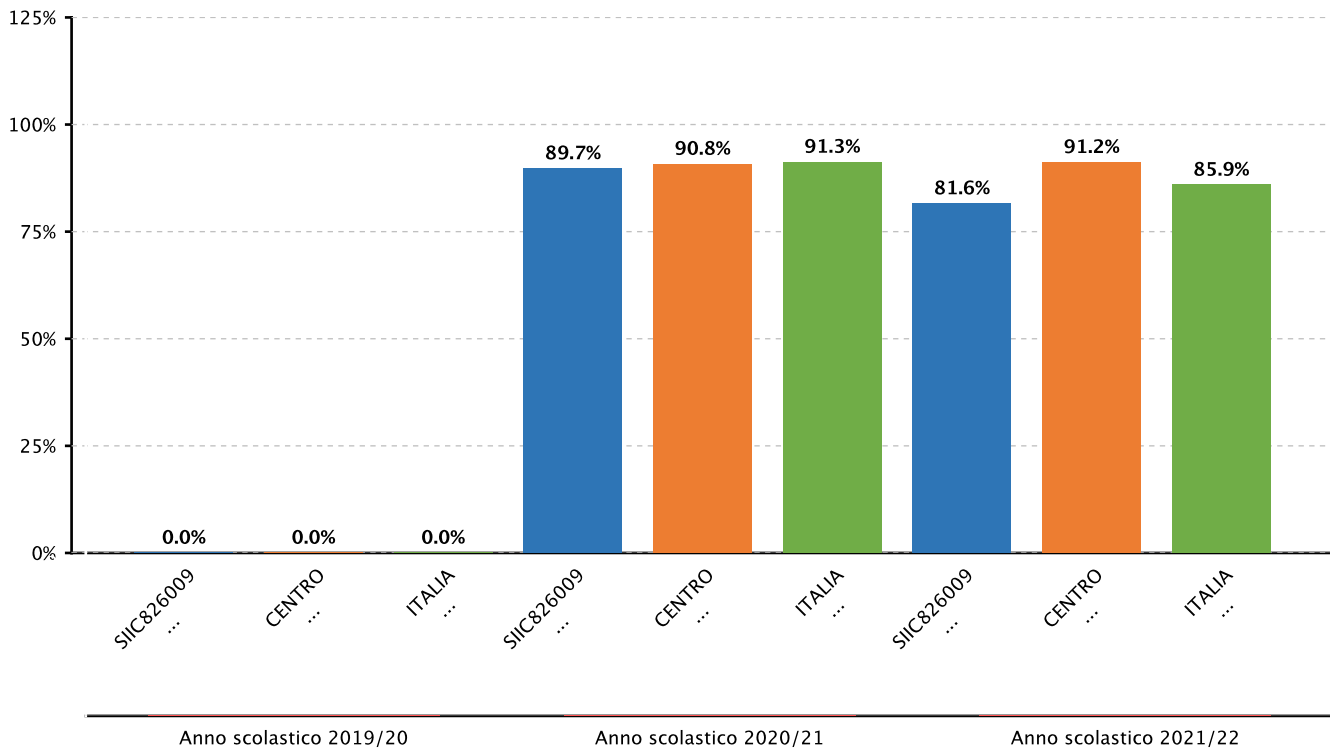


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



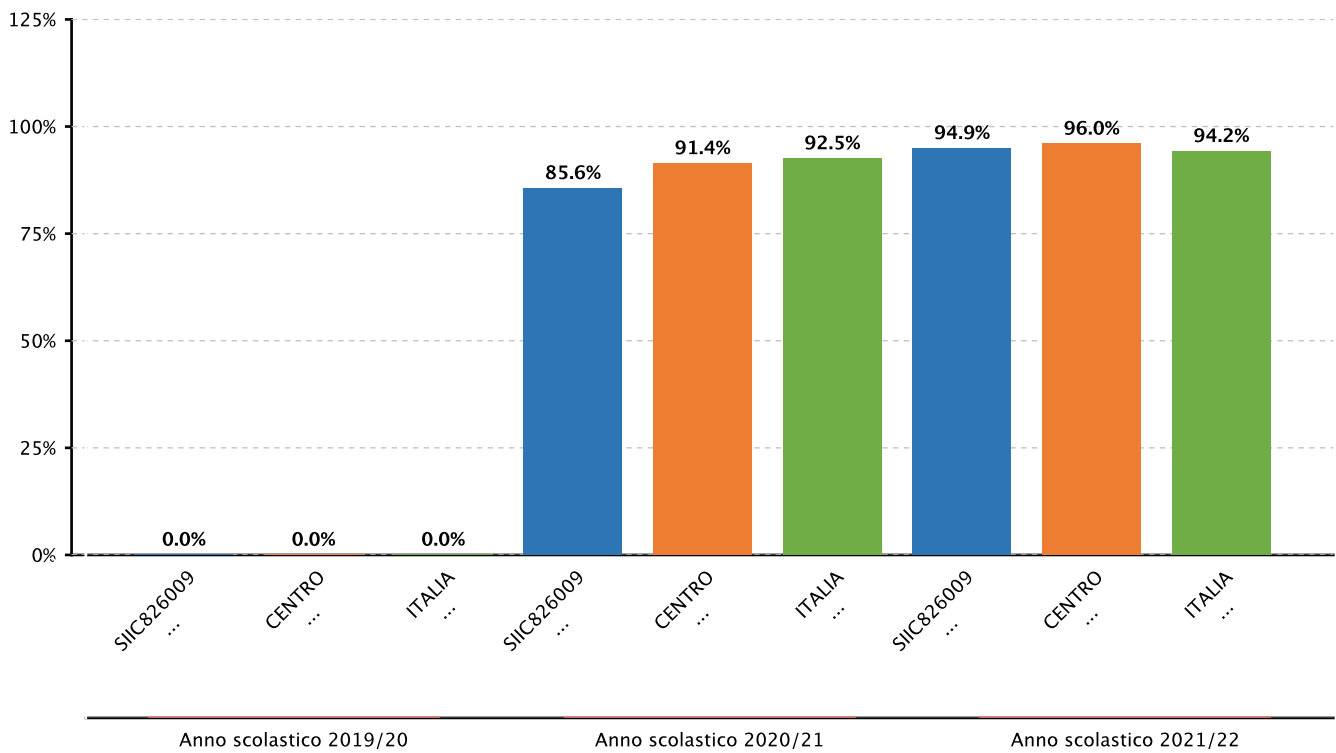


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



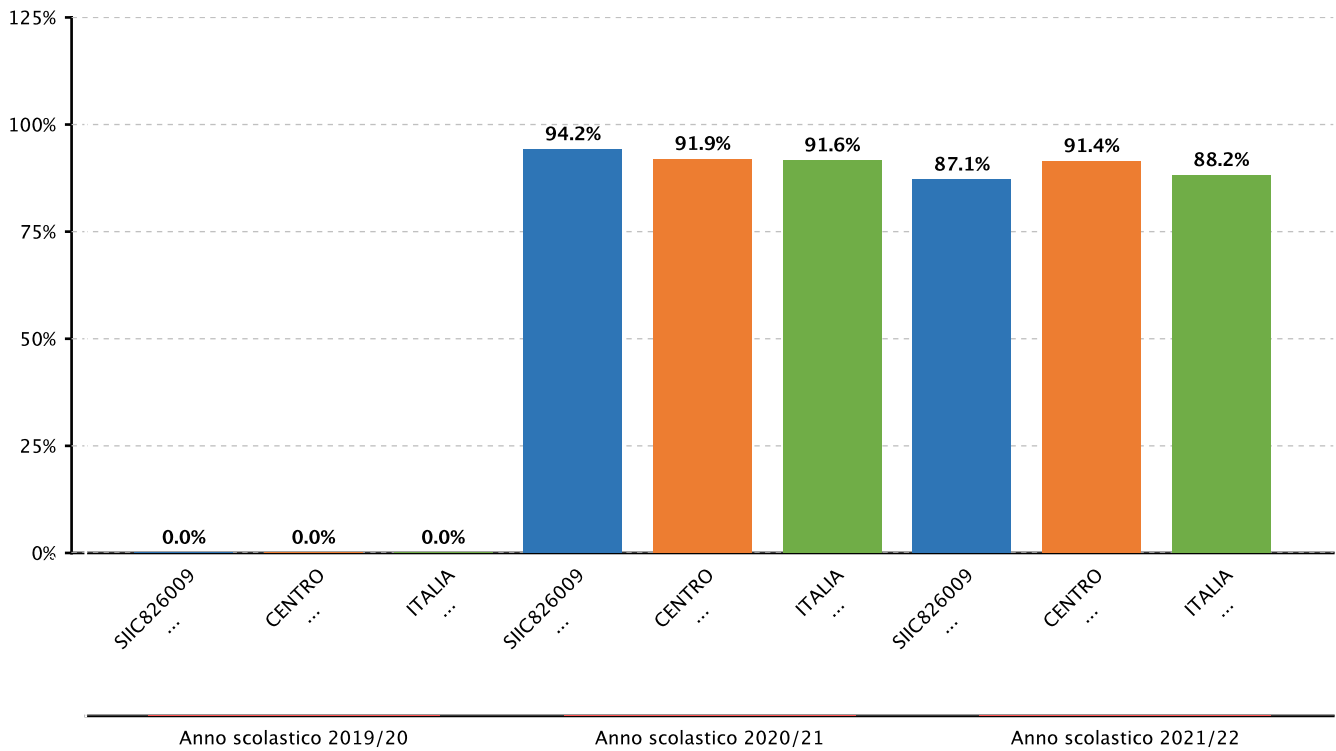


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





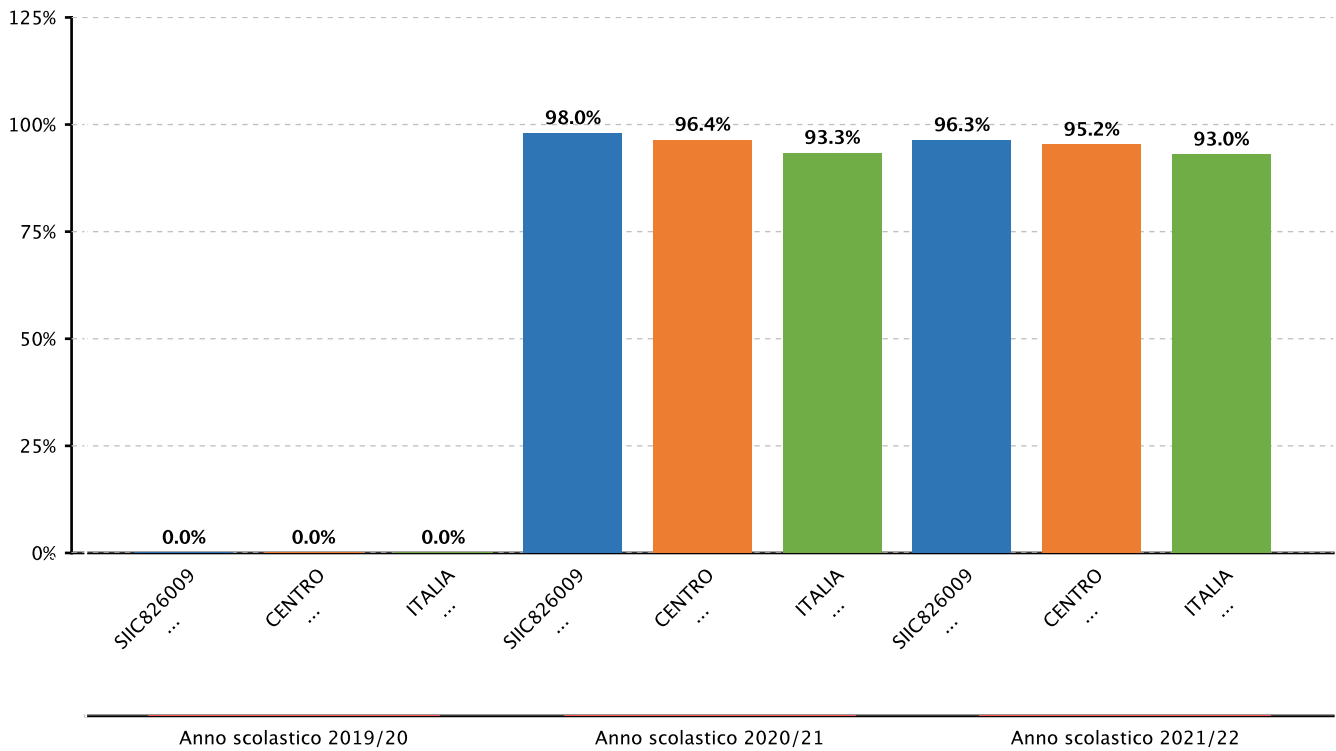
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





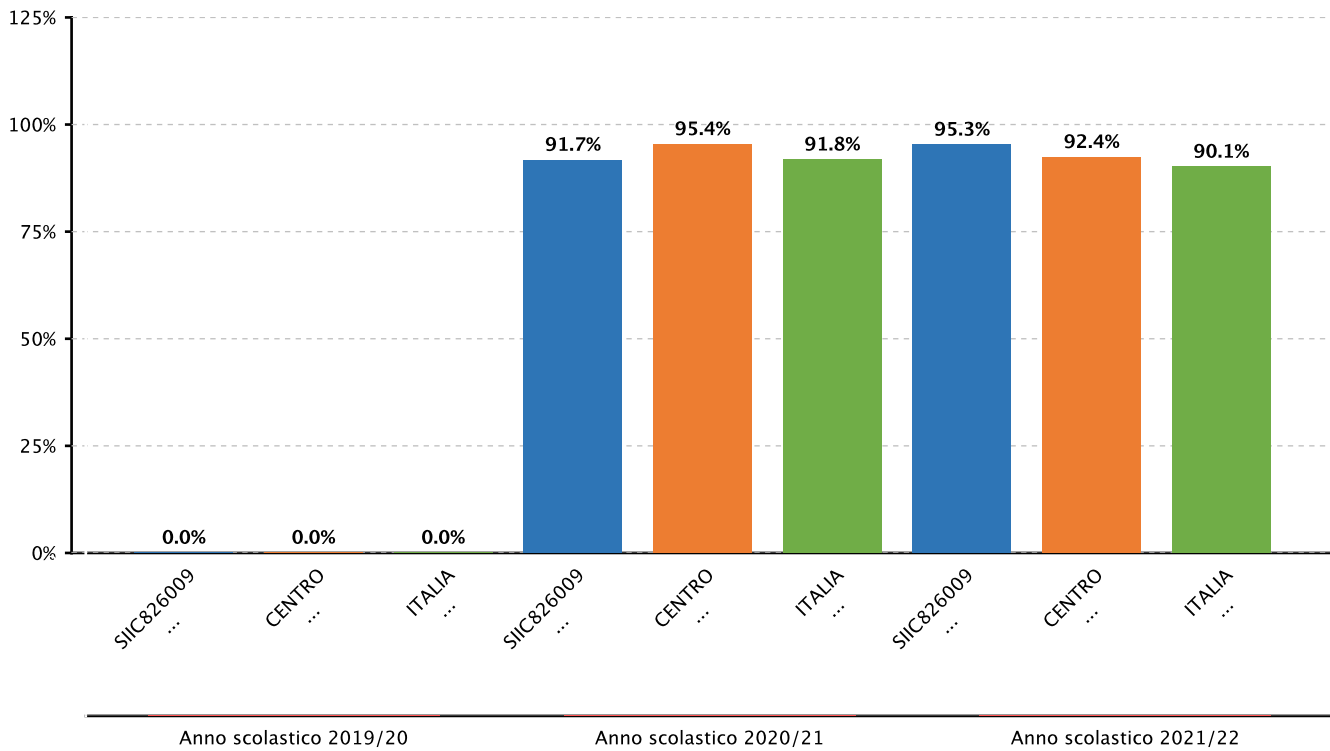


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



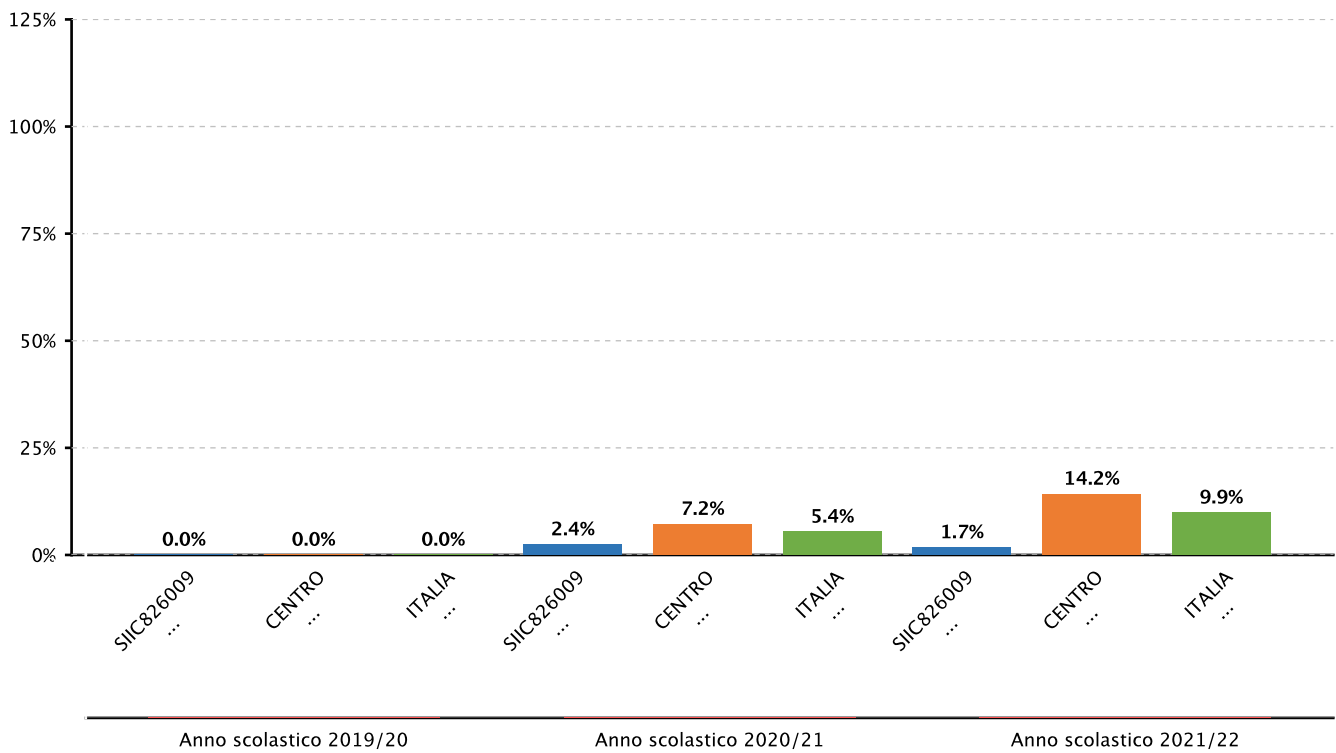


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



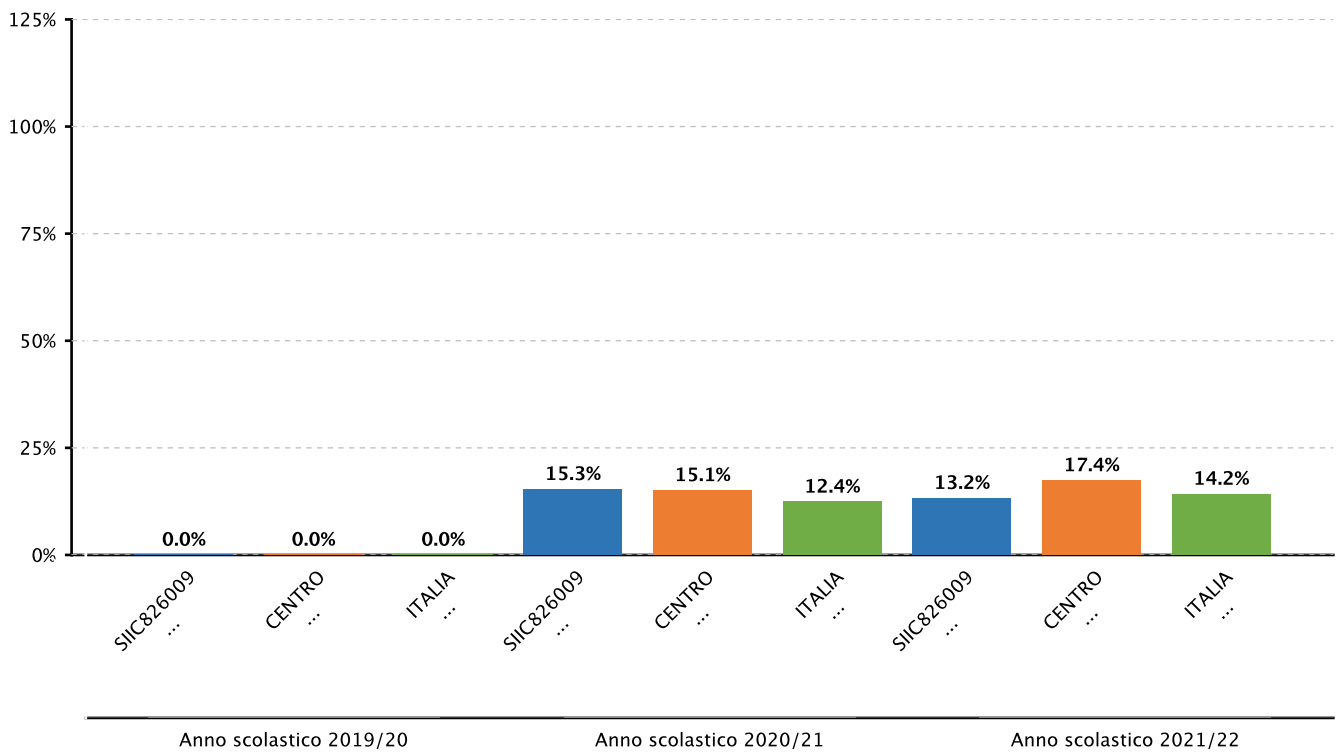


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



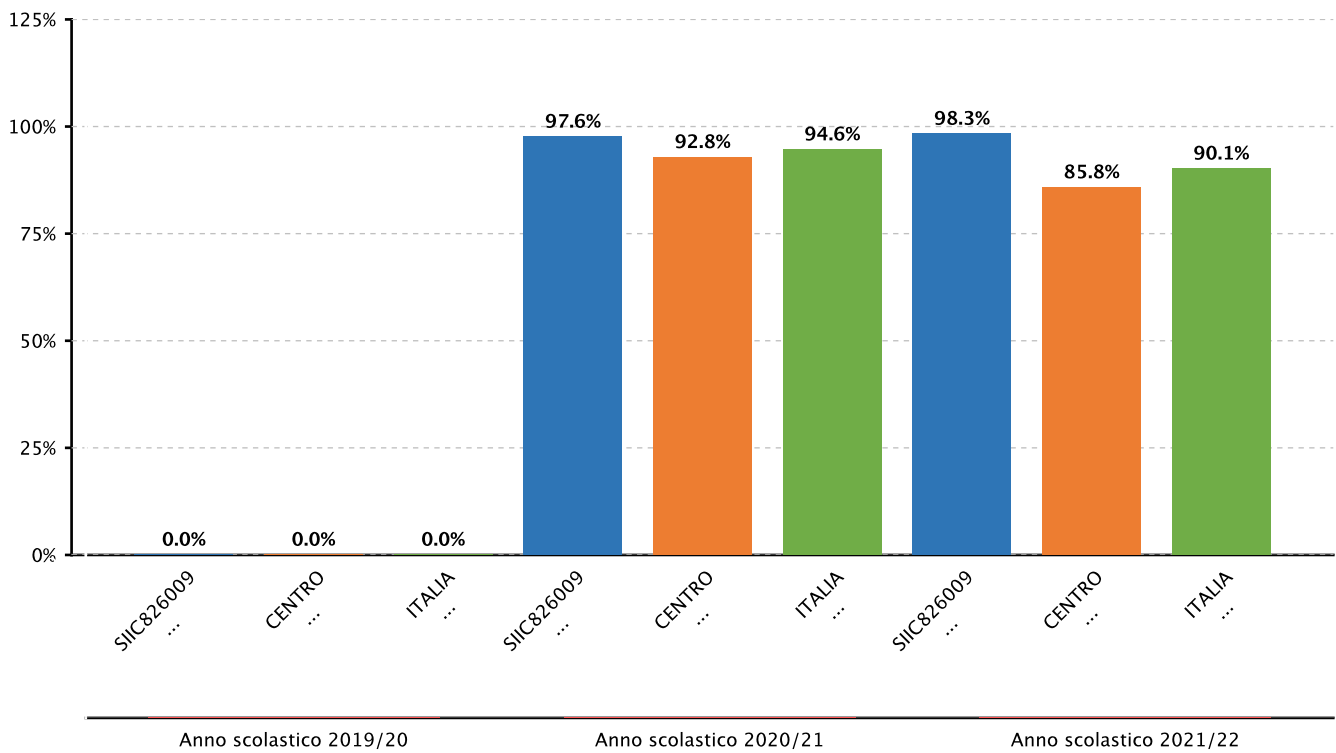


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



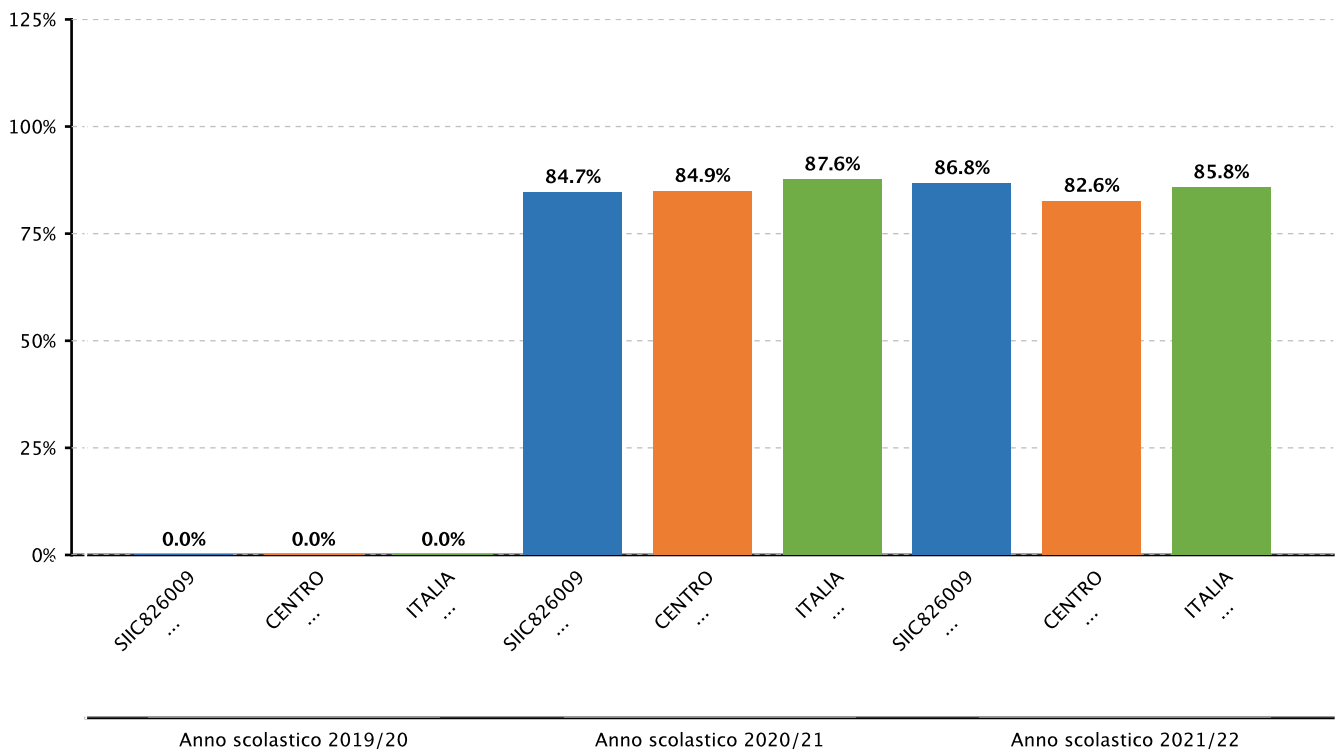


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



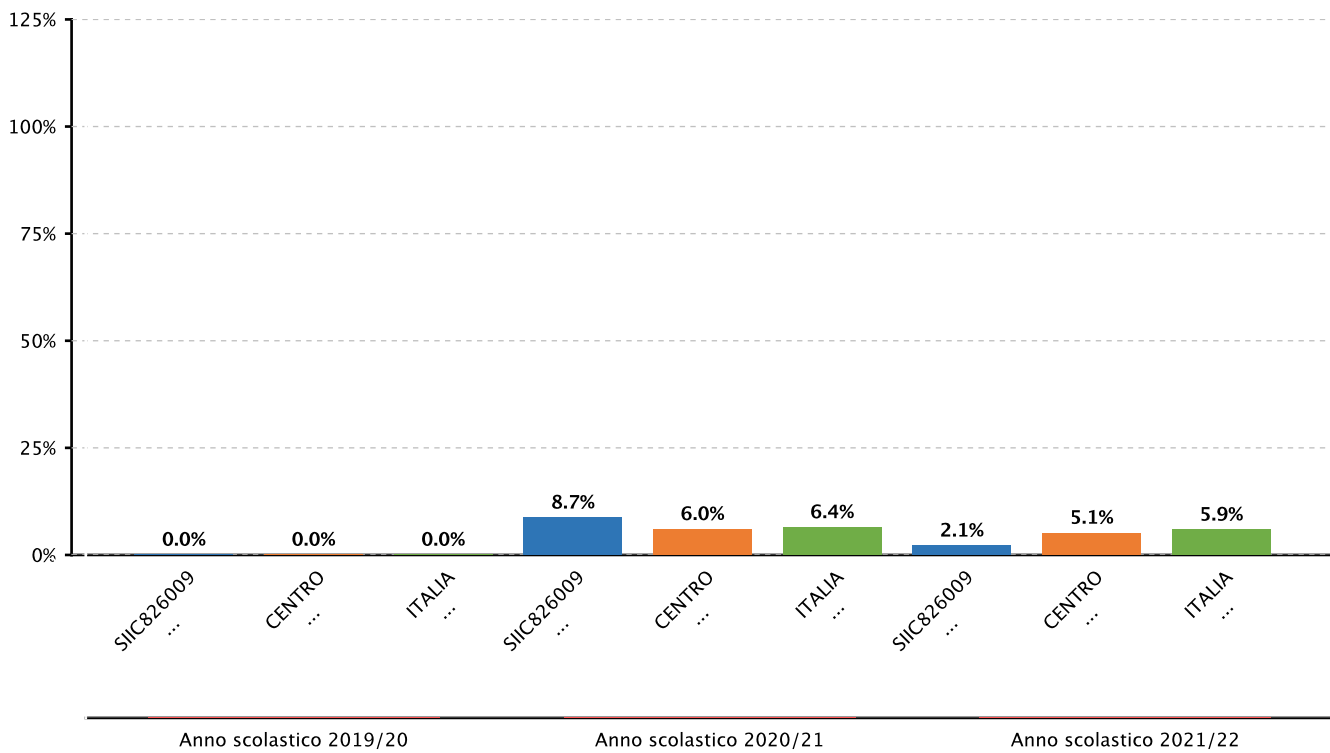


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



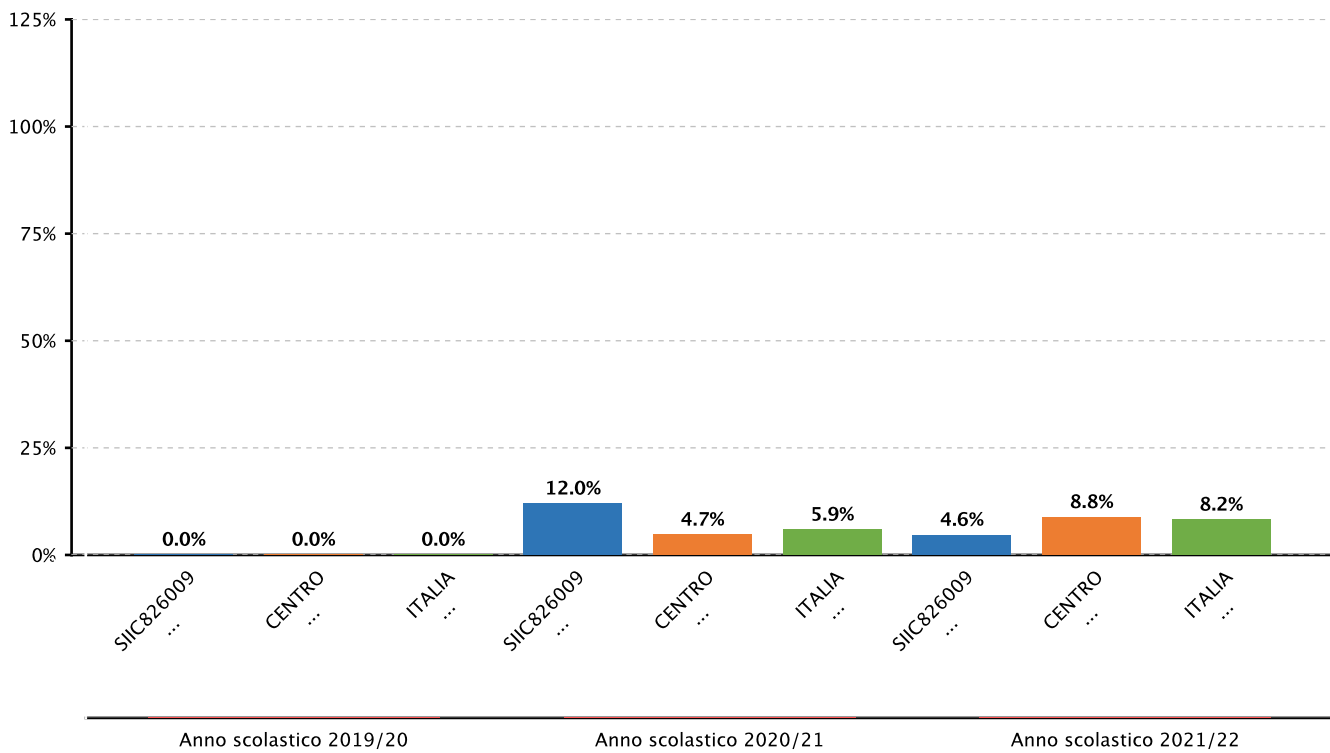


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





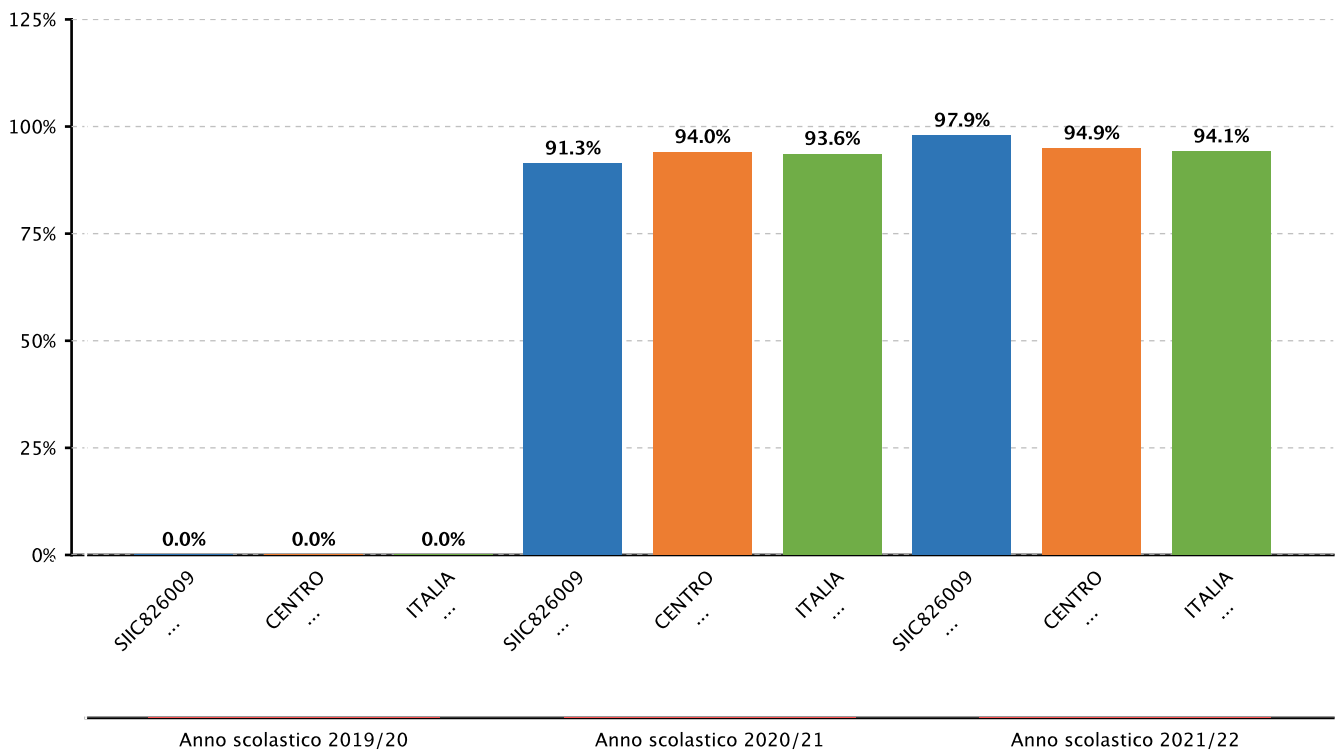
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





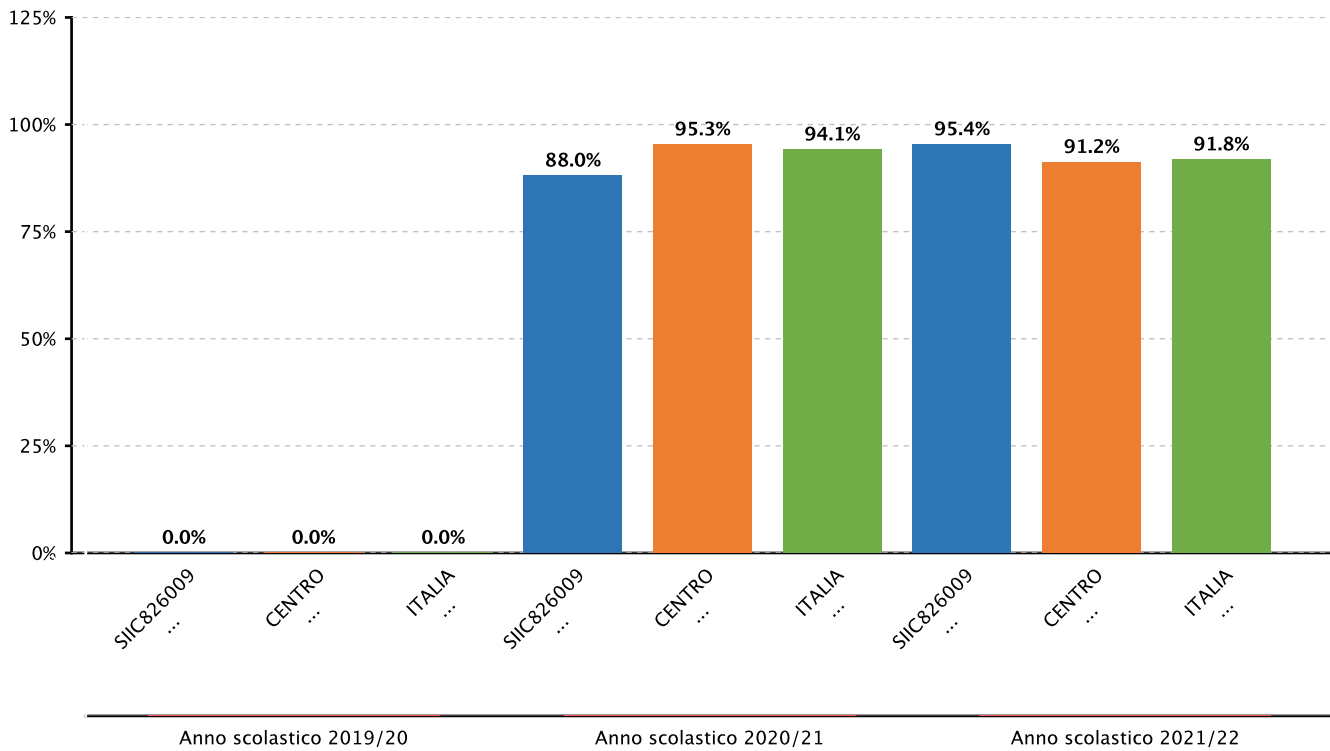


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Dotarsi di strumenti per la valutazione delle competenze di cittadinanza sociali e civiche.

### **Traguardo**

Avere un sistema condiviso di costruzione, verifica e valutazione dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio la scuola si è dotata di un curricolo di educazione alla cittadinanza, trasversale e verticale con specifici metodi e indicatori di valutazione.

Le attività svolte in tal senso sono:

- realizzazione di progetti appositi quali per esempio consapevole utilizzo delle nuove tecnologie;
- sviluppo di attività di apprendimento pluridisciplinare;
- realizzazione di esperienze su tematiche specifiche, svolgendo attività sul territorio come per esempio 'Puliamo il mondo';
- combinazione di attività volte a fornire conoscenze, abilità e comportamenti adeguati al contesto in cui gli allievi sono chiamati ad agire.

La Scuola nel corso dell'a.s. 2021-22 si è dotata di una figura referente per l'educazione alla cittadinanza, che si occupa di condividere e promuovere azioni e attività in tutti e tre gli ordini di scuola, monitorando e diffondendo i risultati. Tale funzione ha consentito un raccordo delle varie attività in verticale.

### **Risultati raggiunti**

Il traguardo è stato la costruzione di un curricolo trasversale e verticale condiviso dal collegio dei docenti di tutto l'IC2. Partendo dal curricolo si è provato a realizzare una condivisione per la costruzione delle prove, e le griglie di valutazione per la verifica delle competenze di cittadinanza, complete di obiettivi, indicatori e declinazioni della valutazione, diviso per classi e nuclei tematici.

La complessa gestione dovuta alla pandemia ha in qualche modo rallentato il processo da un punto di vista di realizzazione effettiva in classe mentre la progettualità ha raggiunto il suo completamento. Questo ha permesso di contribuire maggiormente alla costruzione di competenze sociali e civiche e di seguire il percorso di crescita dei ragazzi in verticale.

### **Evidenze**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

CURR.EDUCAZIONECIVICA2020\_2021versionedefinitiva.docx

● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Ulteriore rafforzamento delle "competenze digitali" nei docenti e negli alunni.

**Traguardo**

Innalzare e migliorare i percorsi formativi, anche tramite attività integrative, che aumentino il livello di competenza in ambito digitale.

**Attività svolte**

La scuola si è adoperata nell'ultimo triennio per promuovere attività formative per rafforzare competenze digitali dei docenti e degli alunni in collaborazione con équipe formativa territoriale. Le attività più significative sono state:

attivazione PON; adesione ai progetti della CODE WEEK; dotazione degli strumenti di Google Workspace; elaborazione learning projects; partecipazione a progetti Etwinning; uso e conoscenza di app per la didattica; implementazione delle strutture tecnologiche a tutti i livelli della scuola. Soprattutto in corrispondenza dell'emergenza sanitaria l'animatore digitale e altri docenti hanno costituito dei gruppi di formazione / lavoro per aiutare e supportare colleghi, famiglie e alunni nell'utilizzo delle nuove tecnologie necessarie per le attività di DAD e DID. Questo è servito ad incrementare le capacità di utilizzo, ma soprattutto la consapevolezza del digitale da parte dell'intera comunità scolastica. Presso la Scuola primaria è stato realizzato un nuovo ambiente multimediale e per la secondaria è stato arricchito quello esistente. Per le tre infanzie, grazie al contributo PON, sono in via di realizzazione ambienti innovativi di apprendimento.

**Risultati raggiunti**

Innalzamento del livello di competenze nell'uso delle nuove tecnologie e maggiore consapevolezza nel loro utilizzo a tutti i livelli (vedi effetto scuola).

Il corpo docenti si mostra più rispondente e propenso all'utilizzo delle nuove tecnologie, continuando ad approfondirle e ad inserirle nella propria attività didattica.

Per quanto riguarda gli alunni è da porre in evidenza un accrescimento generale delle competenze



informatiche riscontrato trasversalmente nelle diverse discipline. Si ritiene che vi sia stato anche un miglioramento per quanto riguarda l'uso consapevole delle nuove tecnologie dato che si sono ridotti episodi riconducibile al cyberbullismo.

## Evidenze

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

RELAZIONE "Funzione Strumentale INNOVAZIONE DIDATTICA" 2021-22.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

- Lavorare per competenze su classi parallele sfruttando anche le ore a disposizione (per inglese): lavorare sulle competenze linguistiche listening reading writing speaking sulla base delle indicazioni nazionali;
- Strutturare prove di verifica simili e anche almeno una prova di verifica UGUALE per classi parallele per trimestre / pentamestre/quadrimestre
- Certificazioni linguistiche: KET PET DELF2 DELE;
- Uso delle tecnologie in un'ottica 2.0: le tecnologie si integrano alla metodologia didattica orientata alla comunicazione;
- Attività di L2 presso la scuola primaria e secondaria

##### Risultati raggiunti

###### Risultati

I risultati sono stati molto soddisfacenti per quanto riguarda l'inglese perché una percentuale molto alta di alunni hanno ottenuto un livello A2 nei test Invalsi e hanno passato l'esame KET e Pet (60 su 62 alunni complessivamente che hanno scelto di sostenere l'esame), qualcuno raggiungendo addirittura un livello B2. Per quanto riguarda il francese un gruppo di alunni ha partecipato all'esame DELF ottenendo la certificazione A2, dove le indicazioni ministeriali prevedono un livello A1 in uscita per la fine del primo ciclo di istruzione.

##### Evidenze

###### Documento allegato

Relazionefinalecoordinamentomateria2022.docx





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Gli alunni sono stati coinvolti nella ricerca, selezione e organizzazione del materiale presente sul web; nella conoscenza e utilizzazione di piattaforme e app di carattere specificatamente didattico e nello sperimentare nuove modalità di apprendimento con l'integrazione di contenuti multimediali da affiancare ai testi presenti nei tradizionali libri cartacei. Questi percorsi sono stati stimolati anche dalla Dad e dalla Did.

### **Risultati raggiunti**

Le applicazioni e le piattaforme web utilizzate sono risultate efficaci non solo per motivare gli studenti utilizzando modalità di apprendimento innovative, ma anche utili visto che nel periodo della pandemia si è reso necessario riadattare la didattica e l'utilizzo di questi strumenti si è rilevato indispensabile.

I ragazzi hanno reagito con grande interesse a questo nuovo modo di apprendere in cui diventano protagonisti in prima persona.

Gli studenti hanno acquisito competenze digitali - sebbene di grado diverso in relazione all'età e al differente livello di conoscenze di partenza - legate all'uso dei materiali disponibili on line.

Il successo di questa esperienza sembra segnare la direzione per introdurre realmente le TIC nella didattica quotidiana

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RELAZIONE"FunzioneStrumentaleINNOVAZIONEDIDATTICA"2021-22.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'IC2 Poggibonsi in base alle risultanze emerse nelle prove INVALSI e nei risultati scolastici del triennio corrispondente a questa rendicontazione sociale, si propone di ripartire dai traguardi non completamente raggiunti e di migliorare gli esiti alla fine del primo ciclo. L'intento è di diminuire la varianza nelle prove standardizzate tra le classi e avvicinare alle medie di riferimento la variabilità dentro le classi, per avere tutti i livelli di apprendimento e fornire a tutti gli alunni un ambiente ricco e stimolante. Sarà necessario anche migliorare le fasce basse degli esiti all'esame di Stato, dato che sono superiori a tutte le medie di riferimento. Il triennio da rendicontare è stato particolarmente complesso in virtù degli anni di pandemia; già a partire dall'a.s. in corso 2022 / 23 sarà necessario potenziare le competenze di base attraverso tutte le strategie possibili. Al momento sono in fase di attuazione alcuni moduli PON all'uopo predisposti, attività di italiano come L2, ma anche una progettualità incardinata sul piano delle arti per proporre attività trasversali in grado di potenziare le varie competenze degli alunni. Nel Programma annuale grande rilevanza avranno le attività improntate al recupero. Per quanto riguarda gli elementi già qualificanti del nostro istituto come le lingue e le nuove tecnologie sarà necessario continuare a migliorare sempre di più l'offerta. Determinante sarà l'utilizzo di nuove metodologie e strategie di apprendimento inclusive e che muovano verso una crescente personalizzazione dei percorsi. Si auspica che ciò sia realizzabile anche con i nuovi contributi del PNRR sull'azione 4.0 al fine di creare ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi. Per tale motivo determinante sarà il percorso di formazione del corpo docente e Ata. Per questa rendicontazione sociale la scuola ha predisposto quattro diversi questionari per i docenti, i genitori, il personale ATA e gli alunni e le alunne delle classi IV e V della scuola primaria e delle tre classi della scuola secondaria di primo grado. I risultati saranno condivisi e discussi in una assemblea e i grafici allegati alla presente rendicontazione. Nella predisposizione dei documenti strategici per il prossimo triennio sarà necessario tenere conto delle indicazioni fornite dai vari portatori di interesse.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Relazione della dirigente per la rendicontazione sociale e analisi questionari di autovalutazione