

Istituto Comprensivo 2 Poggibonsi
Scuola Secondaria 1° Grado “Leonardo da Vinci”

Educazione Civica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica	DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>CLASSE PRIMA COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri • Collaborare con il gruppo dei pari • Partecipare alla vita della classe in modo corretto • Manifestare rispettosamente il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. Patto di corresponsabilità educativa. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (distanze di sicurezza, piano evacuazione a scuola...). • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale. • Conoscere il significato di diritto e dovere. • Conoscere la struttura e la funzione degli Enti locali. 	<p>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</p> <p>PENSARE IN MODO FLESSIBILE FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI APPLICARE LE CONOSCENZE PREGRESSE A NUOVE SITUAZIONI PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE RIMANERE APERTI AD UN APPRENDIMENTO CONTINUO</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE ESSERE CITTADINI ATTIVI IN UN CONTESTO MULTICULTURALE SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ ATTRIBUIRE IL GIUSTO VALORE ALL’IMPEGNO PERSONALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DIGITALE</p>
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. • Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che 	

dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3.CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la

modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura

- Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Incoraggiare comportamenti utili a saper classificare i rifiuti per una adeguata attività di riciclaggio,
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Avvio all'utilizzo del PC.
- Conoscere i rischi della rete e dei media e sapersi proteggere.
- Saper rispettare le norme sulla privacy, sul rispetto/tutela del diritto d'autore ecc.
- Ricercare e utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e immagini.

CLASSE SECONDA COSTITUZIONE

- Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.
- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.
- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di
 - riconoscere ed esercitare diritti e doveri;
 - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3.CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- rafforzare il senso di solidarietà.
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.
- Conoscere il concetto di Stato e di Nazione
- Conoscere le varie Forme di Stato e di Governo
- Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di elezioni (Politiche, Amministrative, Europee) e del Referendum
- Cittadini d'Europa: Le tappe di costituzione della U.E e le sue Istituzioni

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)

CITTADINANZA DIGITALE

- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

CLASSE TERZA COSTITUZIONE

- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.
- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.
- Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.
- Conoscenza della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
- Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto
- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale
- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Conoscenza della Costituzione italiana e dell'organizzazione dello Stato italiano.
- Conoscenza di alcuni organismi internazionali umanitari e militari
- Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore
- Trasmettere una cultura di contrasto all'illegalità

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3.CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento

- Conoscere alcune fonti energetiche esauribili e inesauribili.
- Favorire il rispetto e il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.

CITTADINANZA DIGITALE

- Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione
- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni
- Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.
- Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
- Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia.

