

Istituto Comprensivo 2 Poggibonsi  
Scuola Secondaria 1° Grado “Leonardo da Vinci”  
**Educazione Civica**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica	<b>DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>RIFERIMENTO ALLA MAPPA</b>
<p><b><u>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b></p> <p>L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>CLASSE PRIMA</b> <b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li> <li>• Collaborare con il gruppo dei pari</li> <li>• Partecipare alla vita della classe in modo corretto</li> <li>• Manifestare rispettosamente il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi</li> <li>• Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</li> <li>• Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. Patto di corresponsabilità educativa.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</li> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (distanze di sicurezza, piano evacuazione a scuola...).</li> <li>• Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</li> <li>• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.</li> <li>• Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> <li>• Conoscere la struttura e la funzione degli Enti locali.</li> </ul>	<p><b><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></b></p> <p><b>PENSARE IN MODO FLESSIBILE FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI APPLICARE LE CONOSCENZE PREGRESSE A NUOVE SITUAZIONI PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE RIMANERE APERTI AD UN APPRENDIMENTO CONTINUO</b></p> <p><b><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE ESSERE CITTADINI ATTIVI IN UN CONTESTO MULTICULTURALE SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ ATTRIBUIRE IL GIUSTO VALORE ALL’IMPEGNO PERSONALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA DIGITALE</b></p>
<p><b><u>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u></b></p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente.</li> <li>• Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che</li> </ul>	

dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### **3.CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la

modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura

- Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Incoraggiare comportamenti utili a saper classificare i rifiuti per una adeguata attività di riciclaggio,
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Avvio all'utilizzo del PC.
- Conoscere i rischi della rete e dei media e sapersi proteggere.
- Saper rispettare le norme sulla privacy, sul rispetto/tutela del diritto d'autore ecc.
- Ricercare e utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e immagini.

### **CLASSE SECONDA COSTITUZIONE**

- Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.
- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.
- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di
  - riconoscere ed esercitare diritti e doveri;
  - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

## **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

## **3.CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- rafforzare il senso di solidarietà.
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.
- Conoscere il concetto di Stato e di Nazione
- Conoscere le varie Forme di Stato e di Governo
- Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di elezioni ( Politiche, Amministrative, Europee ) e del Referendum
- Cittadini d'Europa: Le tappe di costituzione della U.E e le sue Istituzioni

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)

## **CITTADINANZA DIGITALE**

- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

## **1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

## **CLASSE TERZA COSTITUZIONE**

- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.
- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.
- Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.
- Conoscenza della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
- Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto
- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale
- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Conoscenza della Costituzione italiana e dell'organizzazione dello Stato italiano.
- Conoscenza di alcuni organismi internazionali umanitari e militari
- Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore
- Trasmettere una cultura di contrasto all'illegalità

## **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### **3.CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento

- Conoscere alcune fonti energetiche esauribili e inesauribili.
- Favorire il rispetto e il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.

### CITTADINANZA DIGITALE

- Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione
- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni
- Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.
- Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
- Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia.

