

# Scuola secondaria primo grado

## GRIGLIA TASSONOMICA DEI GIUDIZI IN DECIMI CORREDATI DAI RELATIVI GIUDIZI ANALITICI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

|    |  |
|----|--|
| 10 | Conoscenze approfondite. Capacità di collegamento e organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.    |
| 9  | Conoscenze approfondite, preparazione notevole, emergenza di interessi personali. Linguaggio specifico appropriato e consapevolmente utilizzato. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica. |
| 8  | Conoscenze ordinate e generalmente approfondite, esposte con chiarezza, Linguaggio specifico appropriato. Capacità di orientamento e collegamento, autonomia di valutazione personale.                       |
| 7  | Conoscenze adeguate. Discreta sicurezza nell'operare confronti e cogliere relazioni. Uso generalmente corretto del linguaggio specifico.   |
| 6  | Conoscenze essenziali con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici. Elementari capacità di orientamento e collegamento. Uso semplice del linguaggio specifico.  |
| 5  | Conoscenze superficiali e disorganiche. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. Linguaggio specifico non pienamente e correttamente utilizzato.  |

|    |   |
|----|---|
| 4  | Conoscenze frammentarie e lacunose. Scarsa autonomia. Linguaggio specifico non appropriato. Solo attraverso azioni mirate di supporto possono emergere eventuali elementi di positività.. |
| <4 | Assenza di capacità di orientamento nelle varie aree disciplinari. Non emergono elementi di positività neanche attraverso azioni mirate di supporto.                                      |

Agli atti della scuola sono presenti le analoghe griglie per le singole discipline.