



ISTITUTO COMPRESNSIVO 2 POGGIBONSI
Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
www.comprensivo2poggibonsi.it



COMUNE DI
POGGIBONSI



ISTITUTO COMPRESNSIVO 1 POGGIBONSI
Scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
www.comprensivo1poggibonsi.it

COORDINAMENTO PEDAGOGICO

Progetto continuità (a cura della dott.ssa Roberta Baldini)

DOCUMENTO INDIVIDUALE DI CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA /PRIMARIA

Questo documento vuol essere una documentazione sintetica di alcuni ambiti di esperienza vissuti dalla bambina/dal bambino nella sua frequenza alla scuola dell'infanzia ed è finalizzato a costruire una "traccia narrativa personale e curricolare" in continuità con la scuola dell'obbligo e in particolare con la scuola primaria.

Intenzionalmente questo documento evidenzia solo alcuni comportamenti della bambina/ del bambino osservabili e osservati, definitibili come competenze . Pur convinti che la crescita sia costruzione complessa e non lineare di significati individuali e sociali, per mera semplificazione metodologica le competenze sono raggruppate per campi d'esperienza, intesi come ambiti del fare e dell'agire. Sono evidenziate infine alcune meta competenze .

Intenzionalmente il documento si astiene dal formulare valutazioni e propone , in alternativa, un dettaglio di comportamenti osservati, che riteniamo possa rappresentare nel suo complesso una accettabile descrizione di ogni singolo bambino/a.

Nome e cognome _____

Data di nascita _____ / _____ / _____

Scuola dell'infanzia _____

Sezione _____

Anno educativo _____ / _____

Anni di frequenza _____

Modalità di frequenza:

tempo corto _____
tempo lungo _____
saltuaria _____
costante _____
diversificata nei diversi anni educativi _____

I servizi all'infanzia rappresentano, pur nella reciproca differenza e specifica identità che esiste tra nido e scuola dell'infanzia, contesti di educazione e di cura per i bambine e le bambine da zero a sei anni. Luoghi di diritti e pari opportunità, da realizzarsi in un progetto di continuità curricolare all'interno del quale la quotidianità, il gioco, la complessiva rete di relazioni, diventano esperienze di crescita e conoscenza individuale e collettiva. Sperimentazione, documentazione e riflessione sono gli ambiti che meglio riassumono il lavoro progettuale, didattico, relazionale ed affettivo degli adulti educatori, ai quali compete la promozione della cultura dell'infanzia e dei suoi diritti.

In forma sintetica e schematica possiamo riassumere il progetto educativo, sociale e culturale come di seguito rappresentato:

FINALITA' EDUCATIVE:

- Costruzione dell'identità
- Promozione dell'autonomia
- Costruzione di conoscenze /significati e competenze

DIMENSIONI DELLO SVILUPPO:

- Area cognitiva
- Area socio-affettiva
- Area simbolico-comunicativa

SISTEMI SIMBOLICHE CULTURALI:

- Linguaggio del corpo e simbolico-espressivi
- Lingua orale
- Linguaggi iconico-mediali
- Tempo
- Spazio
- Forma e Numero

Nella scuola dell'infanzia le esperienze di gioco possono essere riassunte per campi d'esperienza: il sé e l'altro - il corpo e il movimento - lo spazio, l'ordine, la misura - i discorsi e le parole/messaggi e media - la conoscenza del mondo

**DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE:
COMPETENZE USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA**

campo d'esperienza IL SE' E L'ALTRO



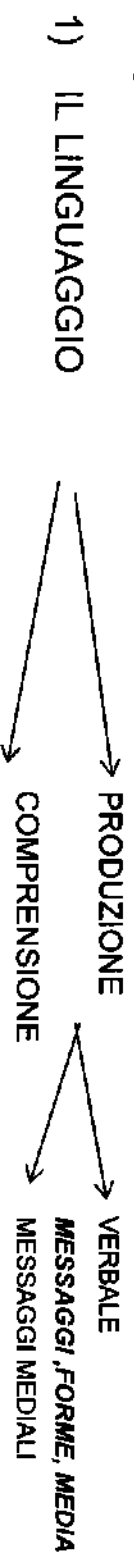
campo d'esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO



campo d'esperienza LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA



campo d'esperienza I DISCORSI E LE PAROLE



campo d'esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO



CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

1. AUTONOMIA

DIMOSTRA AUTONOMIA NEI GUSTI PERSONALI	
ADEGUA IL PROPRIO COMPORTAMENTO RISPETTO ALLE NECESSITA' DEGLI ALTRI E/O DEL CONTESTO	
FORMULA IPOTESI SULLA PROPRIA NASCITA	
FORMULA IPOTESI SULLE CAUSE DI FATTI E/O EVENTI	
SA MUOVERSI AUTONOMAMENTE IN TUTTI GLI SPAZI DELLA SCUOLA	
SA PROCURARSI CIO' DI CUI HA BISOGNO PER LA REALIZZAZIONE DI UN'ATTIVITA'	
PARTECIPA ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITA' DELLA SCUOLA DIMOSTRANDO CAPACITA' DI COGLIERNE IL SIGNIFICATO	
SA VESTIRSI E/O SVESTITRSI DA SOLO	
SA GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI	

2. SOCIALIZZAZIONE

ACCETTA CON TRANQUILLITA' LA SEPARAZIONE DALLE FIGURE DI RIFERIMENTO	
INTERAGISCE CON TUTTI GLI ADULTI DELLA SCUOLA	
INTERAGISCE CON TUTTI I COMPAGNI DELLA SCUOLA	
GIOCA PREFERIBILMENTE DA SOLO	
GIOCA PREFERIBILMENTE IN GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE E L'ALTERNANZA DEI TURNI	
E' COLLABORATIVO CON I COMPAGNI	
ACCETTA OPINIONI DIVERSE DALLE PROPRIE	
RISPETTA LA DIVERSITA' DEGLI ALTRI COME UN VALORE	

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

1. PERCEZIONE

RICONOSCE CON IL TATTO FORME/DIMENSIONI/SPESORE/SUPERFICI	
RICONOSCE E DISCRIMINA GLI ODORI E I SAPORI DELLA VITA QUOTIDIANA	
UTILIZZA IN MODO CREATIVO IL MATERIALE DI RECUPERO	
CONOSCE E PRODUCE RITMI SEMPLICI CON IL CORPO E STRUMENTI A PERCUSSIONE	
CONOSCE E RIPETE CANZONI E SONORITA'	
SA DECODIFICARE:	
- IMMAGINI ICONICHE	
- IMMAGINI ICONICHE IN SEQUENZA	
- IMMAGINI ICONICHE PROVENIENTI DA UN COMPUTER	
- IMMAGINI ICONICHE PROVENIENTI DA UN VIDEO	

2. LA MOTRICITA' GLOBALE E FINE

USA CORRETTAMENTE LE FORBICI	
ATTUA LA STRATEGIA MOTORIA PIU' EFFICACE A SECONDA DELLA PARTICOLARE SITUAZIONE	
MUOVE ALTERNATIVAMENTE PARTE DEL CORPO	
ATTUA UNA PRENSIONE COORDINATA/ADEGUATA A SOLLEVARE OGGETTI PESANTI O LEGGERI	
UTILIZZA E CONTROLLA IN MANIERA SEGMENTATA IL PROPRIO CORPO	
SA ESEGUIRE UN PERCORSO CON CONSEGNE TOPOLOGICHE	
SA EFFETTUARE UN GIOCO MOTORIO CON CONSEGNE TEMPORALI	
CONOSCE, UTILIZZA, DENOMINA E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA IN TUTTE LE SUE PARTI	
EFFETTUA GIOCHI SIMBOLICI CHE SERVONO AD EVIDENZIARE LA FUNZIONE DELLE DIVERSE PARTI DEL CORPO	

CAMPO D'ESPERIENZA: LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA

1. LA LOGICA

ESEGUE PERCORSI GRAFICI	
ORDINA PER DIMENSIONE E QUANTITA'	
CLASSIFICA OGGETTI PER FORMA E/O COLORE	
CLASSIFICA GLI OGGETTI PER FUNZIONE	
SA TROVARE IL PERCORSO PIU' BREVE PER REALIZZARE UN ITINERARIO	
SA TENERE UN'ATTENZIONE E UN IMPEGNO ADEGUATO RISPETTO ALL'ATTIVITA' PROPOSTA	
SA RICOSTRUIRE IN SUCCESSIONE GRAFICO/TEMPORALI LE FASI DI UNA SEMPLICE STORIA	
SA UTILIZZARE CORRETTAMENTE I CONCETTI TEMPORALI PIU' SEMPLICI	
SA RICONOSCERE SIMBOLI CONDIVISI DALLA COMUNITA' SCOLASTICA	
SA DESCRIVERE LE RELAZIONI DI CAUSA-EFFETTO ALL'INTERNO DI UNA STORIA	
FORMULA IPOTESI SULLA SOLUZIONE DEI VARI PROBLEMI	
DESCRIVE E SPIEGA EVENTI CON LINGUAGGIO SIMBOLICO E VERBALE	

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE - MESSAGGI E MEDIA

Per i madrelingua

SA RACCONTARE ESPERIENZE DI VISSUTO FAMILIARE	
COMPRENDE E RIELABORA RACCONTI	
CONOSCE E DENOMINA OGGETTI, ANIMALI E PERSONAGGI	
SA DESCRIVERE ALL'ADULTO LE PROPRIE INTENZIONI, MOTIVAZIONI ED EMOZIONI (affetti, paure, gioie, dolori...)	
DISEGNA SPONTANEAMENTE SU CONSEGNA	
INTERPRETA LE ESPRESSIONI DEI PERSONAGGI DI UNA STORIA	

PER I NON MADRELINGUA	
PRONUNCIA CORRETTAMENTE ALCUNE PAROLE	
COMPRENDE E PRODUCE IL LINGUAGGIO VERBALE PER RAGIONARE, FARE IPOTESI, SPIEGARE	

CAMPO D'ESPERIENZA: LE COSE, IL TEMPO, LA NATURA, LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL TEMPO

INDIVIDUA I TEMPI DELLA GIORNATA	
SA INDIVIDUARE L'ALTERMANZA GIORNO/NOTTE	

LA NATURA

RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI E CONNOTATIVI DELLA NATURA CIRCOSTANTE	
MOSTRA INTERESSE E PARTECIPA AD ATTIVITA' INERENTI LA SCOPERTA DEGLI AMBIENTI	

OBIETTIVI APPRENDIMENTO – CLASSI PRIME

- Al termine del primo quadrimestre i seguenti obiettivi non saranno valutati, ma verrà formulato un giudizio descrittivo globale per ogni alunno e alunna. La valutazione dei singoli obiettivi sarà predisposta solo alla fine del secondo quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenza di sé e degli altri

Acquisire gradualmente consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità, interessi, difficoltà, assumendo una sufficiente sicurezza ed autonomia nell'ambiente conosciuto. Riconoscere le differenze tra sé e gli altri

Senso civico e Costituzione

Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, prendere consapevolezza dei diversi ruoli e dei propri diritti e doveri come bambino. Interagire con gli altri in situazione di gioco e lavoro scolastico, assumendo un ruolo attivo e costruttivo. Rispettare le principali regole di civile convivenza

Sostenibilità ambientale e consapevolezza ecologica

Comprendere le relazioni e gli equilibri che regolano la vita di un piccolo ecosistema. Osservare e rilevare come l'azione dell'uomo possa turbare gli equilibri naturali. Vivere esperienze concrete per distinguere i rifiuti generici da quelli riciclabili

Cittadinanza digitale

Accendere e spegnere il computer e la Lim. Utilizzare il mouse e la tastiera per accedere a semplici programmi e giochi didattici. Scrivere lettere e semplici parole con programma di videoscrittura. Fare le prime esperienze di coding

ITALIANO

Ascolto e parlato

Acquisire un atteggiamento di ascolto attento che permetta di comprendere semplici letture e testi di vario genere.

Partecipare ad una conversazione in modo pertinente iniziando a rispettare i turni di parola, ampliando progressivamente il proprio patrimonio lessicale.

Letture e comprensione

Acquisire una lettura strumentale di base sia nella modalità a voce alta che in quella silenziosa, riuscendo a leggere semplici e brevi testi di vario genere

Produzione

Produrre semplici frasi e pensieri, anche sotto dettatura, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e lo spazio grafico

Riflessione sulla lingua

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche

INGLESE**Listening**

Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni relativi alla vita scolastica e familiare; ascoltare e comprendere parole, semplici interazioni verbali, filastrocche e canzoni relative ad argomenti noti, pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale

Speaking

Riconoscere e riprodurre i suoni fondamentali ed i ritmi della L2, utilizzando semplici frasi e lessico noto

Reading

Leggere e comprendere semplici messaggi scritti, relativi ad ambiti noti e a sé stessi, mediati da immagini

Writing

Riprodurre in forma scritta parole conosciute

STORIA**Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni**

Acquisire il concetto di durata (tanto-poco), successione (prima-dopo-poi-infine) e contemporaneità (nello stesso momento, mentre, durante, ...).

Strumenti concettuali e produzione scritta/orale

Riconoscere la ciclicità dei fenomeni e la loro durata.

Osservare le trasformazioni nel tempo di persone, animali e cose

GEOGRAFIA

Orientamento e linguaggio della geo-graficità Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento

Muoversi ed orientarsi in uno spazio noto; descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ...), i propri spostamenti e percorsi

Paesaggio, regione e sistema territoriale

Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi sperimentati, utilizzando una simbologia non convenzionale; identificare gli elementi propri di un ambiente conosciuto

MATEMATICA

Numeri

Leggere, scrivere, rappresentare e utilizzare per semplici operazioni i numeri naturali evidenziando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre

Spazio e figure

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio anche attraverso istruzioni che ne definiscano un percorso. Riconoscere figure geometriche, denominarle e descriverle

Relazioni dati previsioni

Ricerca dati per ricavare informazioni e stabilire relazioni anche da rappresentare e viceversa

Problemi

Risolvere semplici situazioni problematiche a partire da contesti concreti di tipo esperienziale individuando l'operazione opportuna

SCIENZE

Osservare, analizzare, sperimentare

Osservare, descrivere e confrontare, individuando somiglianze e differenze, gli elementi e i fenomeni della realtà circostante effettuando semplici sperimentazioni

Oggetti, materiali, trasformazioni

Esplorare ed individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e produrne prime seriazioni e classificazioni in base a una loro caratteristica.

L'uomo, i viventi, l'ambiente

Rilevare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente osservandone cambiamenti e trasformazioni

ARTE E IMMAGINE

Produzione con tecniche e materiali diversi Esprimere le prime sensazioni ed emozioni utilizzando in modo personale alcuni elementi del linguaggio visivo (il punto, la linea, la superficie, il colore) anche interpretando soggetti naturali

Osservazione e descrizione di immagini Osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendone la forma attraverso i primi elementi del linguaggio visivo..

Conoscenza e apprezzamento di opere d'arte

Familiarizzare con le molteplici forme assunte dall'arte visiva nella storia e con quelle presenti nel territorio attraverso forme di fruizione attiva

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

Linguaggio e movimento del corpo

Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea; riconoscere progressioni /successioni temporali di azioni motorie organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri; comunicare stati emozionali attraverso posture e semplici sequenze di gesti con finalità espressive

Regole e gioco

Partecipare ad attività di gioco sport rispettandone le indicazioni, interagendo positivamente con gli altri, iniziando ad acquisire consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza del loro rispetto.

Sport e salute

Percepire sensazioni di benessere del proprio corpo legate all'esercizio fisico; scoprire comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in contesti noti.

MUSICA

Percezione, ascolto, discriminazione, analisi

Ascoltare e classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono e rumore. Prendere coscienza dei suoni e dei rumori presenti negli ambienti di vita. Ascoltare se stesso e gli altri, esercitando concentrazione, immaginazione e memoria

Riproduzione, esecuzione, interpretazione

Esplorare le possibilità sonore del corpo e della voce per sviluppare il senso musicale e ritmico. Riprodurre sequenze sonore e ritmiche, giochi vocali, filastrocche e canti corali

TECNOLOGIA

-PROGETTARE E REALIZZARE-

1) Esplorare e descrivere semplici proprietà dei materiali più comuni e saperli collocare nel contesto d'uso, secondo principi di sicurezza. 2) Prevedere, seguire istruzioni e saperle fornire ai compagni. 3) Smontare, rimontare, costruire e decorare semplici oggetti.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO – CLASSI SECONDE

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenza di sé e degli altri

Approfondire la consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità, interessi, difficoltà, acquisendo una sufficiente sicurezza ed autonomia nell'ambiente conosciuto. Esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Utilizzare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza e manifestare un atteggiamento empatico

Senso civico e Costituzione

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; saper riflettere sulle condotte proprie e altrui.

Sostenibilità ambientale e consapevolezza ecologica

Conoscere gli ambienti naturali presenti sul Territorio e le loro caratteristiche; riflettere sui cambiamenti che l'uomo può apportare con comportamenti sbagliati. Mettere in atto comportamenti corretti e sostenibili

Cittadinanza digitale

Sviluppare una prima conoscenza delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

ITALIANO

Ascolto e parlato

Ascoltare con attenzione e comprendere le informazioni principali di un testo. Partecipare ad una conversazione in modo pertinente rispettando i turni di parola; raccontare in modo chiaro storie di vario genere ampliando progressivamente il proprio patrimonio lessicale.

Lettura e comprensione

Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità a voce alta, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.Cogliere l'argomento di cui si parla e individuare le relazioni tra le informazioni principali necessarie ad una buona comprensione del testo.

Produzione

Produrre frasi o brevi testi sintatticamente e ortograficamente corrette rispettando la funzione dei segni di interpunzione.

Riflessione sulla lingua

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche

INGLESE

Listening

Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure relative alla vita scolastica e familiare; ascoltare e comprendere semplici messaggi, espressioni, filastrocche e canzoni.

Writing

Copiare e scrivere correttamente alcune parole note.

Speaking

Produrre correttamente suoni, parole e ritmi della L2; saper partecipare ad interazioni verbali, ponendo semplici domande, dando risposte brevi ed utilizzando strutture linguistiche note.

Reading

Leggere e riprodurre correttamente suoni, fonemi tipici della Lingua Inglese; comprendere semplici messaggi, associando immagini a parole o frasi.

STORIA

Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni

Usare fonti di vario tipo per ricostruire la storia di oggetti e ambienti prendere consapevolezza dei mutamenti che avvengono nel tempo.

Strumenti concettuali e produzione scritta/orale

Sperimentare il concetto di causa effetto.

Conoscere e saper usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA

Orientamento e linguaggio della geo-graficità

Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra. etc).

Rappresentare ambienti e percorsi iniziando a descriverli secondo la terminologia specifica; leggere e costruire semplici mappe degli spazi vissuti.

Paesaggio, regione e sistema territoriale

Individuare e distinguere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza; descrivere le caratteristiche dei principali paesaggi.

MATEMATICA

Numeri

Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e utilizzarli per eseguire operazioni avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.

Spazio e figure

Realizzare e descrivere percorsi eseguendo o impartendo istruzioni, anche con riferimento alla posizione di oggetti nello spazio. Riconoscere figure geometriche, denominarle e descriverle

Relazioni dati previsioni

Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, stabilire relazioni, ricercare e rappresentare dati utilizzando varie tipologie di grafici

Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, anche a partire da contesti concreti, individuando le opportune operazioni

SCIENZE

Esplorare e descrivere oggetti e materiali e sperimentare sul campo

Individuare, attraverso l'esperienza sensoriale, le caratteristiche e le proprietà di oggetti e materiali; descrivere e interpretare semplici fenomeni di trasformazione ambientale, naturale e ad opera dell'uomo; osservare lo svolgersi dei fatti formulando domande e cercando risposte attraverso esperimenti.

L'uomo, i viventi, l'ambiente.

Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi in relazione con il proprio ambiente; prestare attenzione a essenziali aspetti del funzionamento del proprio corpo per identificarlo come organismo complesso; riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

TECNOLOGIA

Osservare, intervenire e trasformare

Distinguere, descrivere, rappresentare elementi e materiali della realtà; saperli collocare nel contesto d'uso e trasformare seguendo semplici istruzioni.

ARTE E IMMAGINE

Produzione con tecniche e materiali diversi

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici che esprimano sensazioni ed emozioni

Osservazione e descrizione di immagini e opere d'arte

Osservare vari tipi di immagini/oggetti discriminando elementi generali e specifici. Descriverne la forma attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Avviare il confronto tra il diverso modo di osservare immagini reali e di fantasia

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

Linguaggio e movimento del corpo

Coordinare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea e variarli in funzione di parametri spazio-temporali; sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico.

Regole, gioco e sicurezza

Partecipare ad attività di giosport rispettandone le indicazioni e riconoscendone le modalità di esecuzione, interagendo positivamente con gli altri, rispettando le regole nella competizione sportiva e individuando comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in contesti noti.

MUSICA

Percezione, ascolto e riproduzione

Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Cogliere, all'ascolto di brani musicali, gli aspetti espressivi traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO – CLASSI TERZE

EDUCAZIONE CIVICA

-COSTITUZIONE

Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni diverse. Partecipare con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola. Avviare la conoscenza della Costituzione utilizzando storie e filastrocche.

-SVILUPPO SOSTENIBILE

Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, della sicurezza.

-CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare le tecnologie a supporto e integrazione degli apprendimenti.

ITALIANO

-ASCOLTO E PARLATO

Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e di un ascolto. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e intervenendo in modo pertinente. Raccontare rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.

-LETTURA E COMPrensIONE

Leggere rispettando la punteggiatura e curando l'espressione. Leggere testi cogliendone il senso globale, individuare le informazioni esplicite ed implicite, fare collegamenti.

-SCRITTURA

Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. Produrre testi di vario tipo corretti, chiari e coerenti.

-ELEMENTI DI GRAMMATICA

Riconoscere le diverse categorie grammaticali e sintattiche e avviare all'analisi.

INGLESE

-ASCOLTO E PARLATO

Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana.

-LETTURA

Leggere e pronunciare correttamente parole conosciute, semplici frasi idiomatiche e messaggi per poter eseguire un compito dato o ripetere canzoni e filastrocche.

-SCRITTURA

Scrivere parole e semplici frasi relative alle attività svolte.

STORIA

-ORGANIZZARE INFORMAZIONI

Ricavare informazioni da fonti di vario tipo. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, organizzare le conoscenze in quadri storico sociali significativi. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

-ORIENTAMENTO

Scoprire l'orientamento attraverso l'uso dei punti cardinali. Conoscere, leggere e interpretare le rappresentazioni cartografiche.

-PAESAGGIO

Identificare gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza; descrivere le caratteristiche dei vari tipi di paesaggio; esporre i contenuti acquisendo gradualmente un linguaggio specifico.

MATEMATICA

-NUMERI

Leggere, scrivere, comporre, confrontare, ordinare i numeri naturali e decimali ed operare con essi.

-SPAZIO E FIGURE

Riconoscere, denominare, descrivere, classificare e disegnare le figure geometriche piane e dello spazio.

-RELAZIONI, DATI, PROBLEMI

Leggere, rappresentare e interpretare dati. Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie e convenzionali collegando le pratiche di misura ai numeri e alle operazioni. Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, individuando i dati utili e le strategie risolutive più adeguate utilizzando le quattro operazioni.

SCIENZE

-ESPLORARE E DESCRIVERE

Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e alla loro funzione, compreso il riciclo.

-OSSERVARE, SPERIMENTARE

Conoscere il metodo scientifico e fare semplici esperimenti.

-VIVENTI E AMBIENTE

Conoscere gli organismi viventi in relazione con il loro ambiente.

ARTE E IMMAGINE

-ESPRIMERSI, COMUNICARE E LEGGERE IMMAGINI

Comunicare liberamente sensazioni, pensieri, emozioni utilizzando in modo creativo vari linguaggi espressivi sulla base di input diversi (visivi, narrativi, musicali.) Sperimentare molteplici tecniche grafiche, pittoriche e manipolative per ampliare lo spettro dei fenomeni rappresentabili.

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

-CORPO, MOVIMENTO E GIOCO

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. Utilizzare il movimento come modalità comunicativa ed espressiva. Eseguire giochi individuali e di squadra applicando indicazioni e rispettando le regole.

MUSICA

-ASCOLTARE E FARE MUSICA

Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo.Cogliere gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli in parole, disegni, azione motoria.

TECNOLOGIA

-PROGETTARE E REALIZZARE

Pianificare e realizzare un oggetto. Utilizzare semplici strumenti digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ITALIANO CLASSI IV

Nuclei Tematici:

Ascolto e parlato.
Lettura.
Scrittura.
Riflessione linguistica.

Ascolto e parlato

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti

Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo
Ampliare il patrimonio lessicale, comprendere e riutilizzare in contesti appropriati parole non conosciute.

Lettura

Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi

Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non

Utilizzare abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica

Lettura

Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi

Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non

Utilizzare abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica

Scrittura

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti di vario tipo.

Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.

Riflessione sugli usi della lingua

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

Conoscere le strutture morfo-sintattiche della frase

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE CLASSI IV

NUCLEI TEMATICI

Listening (comprensione orale).

Speaking (produzione e interazione orale).

Writing (produzione scritta).

Reading.Lettura (comprensione scritta).

Listening (comprensione orale)

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ai diversi ambiti.

Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano

Speaking(produzione e interazione orale)

Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando parole e frasi conosciute.

Interagire nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici

Reading (comprensione scritta)

Leggere semplici e brevi messaggi riproducendo i fonemi in modo corretto.

Writing (produzione scritta)

Scrivere semplici parole e frasi relative alle attività svolte in classe.

Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA CLASSI IV

Nuclei tematici

Organizzazione delle informazioni.

Organizzazione delle informazioni.

Usare la linea del tempo e carte geo storiche per organizzare informazioni e mettere in relazione fatti ed eventi.

Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà.

Rielaborare ed esporre delle conoscenze apprese, utilizzando un linguaggio specifico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA CLASSI IV

Nuclei tematici

Orientamento.

Paesaggio.

Regione e sistema territoriale.

Orientamento

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Paesaggio

Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.

Esporre gli argomenti di studio avvalendosi del linguaggio specifico della disciplina.

Regione e sistema territoriale

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, e loro connessioni i problemi legati all'intervento umano sull'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA CLASSI IV

NUCLEI TEMATICI

Numeri.

Problemi

Spazio e figure.

Relazioni dati e previsioni.

Numeri

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.

Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura

Problemi

Sa risolvere situazioni problematiche di vario genere in situazioni note e non note applicando varie strategie di calcolo.

Spazio e figure

Descrivere, denominare e classificare figure piane in base a caratteristiche comuni determinandone misure relative ai perimetri e alle aree.

Utilizzare strumenti per il disegno geometrico

Relazioni dati e previsioni

Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni logiche e grafiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE CLASSI IV

NUCLEI TEMATICI

Oggetti, materiali e trasformazioni.
Osservare e sperimentare sul campo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Oggetti, materiali e trasformazioni

Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere

Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni;

Osservare e sperimentare sul campo

Eseguire semplici esperimenti e riesce a descriverli verbalmente;

Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali

Utilizzare termini specifici della disciplina

Ha sviluppato atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispettando e apprezzando il valore dell'ambiente sociale e naturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA CLASSI IV

NUCLEI TEMATICI

Ascoltare e analizzare

Esprimersi vocalmente

Usare semplici strumenti

Ascoltare e analizzare

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

Conoscere gli elementi di base del codice musicale(ritmo,tempo e melodia).

Esprimersi vocalmente

Eseguire brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione

Usare semplici strumenti

Utilizzare strumenti percussivi in modo appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE CLASSI IV

NUCLEI TEMATICI

Esprimersi e comunicare.

Osservare e leggere le immagini.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

Esprimersi e comunicare

Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.

Osservare e leggere le immagini

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel proprio territorio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE FISICA CLASSI IV

NUCLEI TEMATICI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGIA CLASSI IV

NUCLEO TEMATICO

Progettare e Realizzare

Progettare e realizzare un oggetto

Utilizzare strumenti digitali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi.

Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Sviluppo sostenibile

Conoscere i contenuti ecologici dal punto di vista scientifico, geografico e storico-sociale.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Cittadinanza digitale

Saper usare tecnologie digitali a supporto dello studio.

Sperimentare forme di coding ed uso di software didattici.

OBIETTIVI APPRENDIMENTO – CLASSI QUINTE

EDUCAZIONE CIVICA
-COSTITUZIONE-
1) Acquisire sempre più consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.
2) Conoscere gli aspetti principali della Costituzione italiana.

-SVILUPPO SOSTENIBILE-

Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, a salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della propria e altrui sicurezza.

-CITTADINANZA DIGITALE-

1) Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2) Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

- – Interagire in modo collaborativo in una conversazione esprimendo la propria opinione in modo chiaro.
- – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

LETTURA

- - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- - Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale e i particolari, le informazioni esplicite ed implicite e le relazioni tra di esse.
- - Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini e comprendere il significato di parole non note in base al contesto.

SCRITTURA

– Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.

– Produrre testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- – Riconoscere la struttura del nucleo della frase.
- – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscendone i principali tratti grammaticali.

- – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

INGLESE

-ASCOLTO-

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

-SCRITTURA-

Scrivere in forma comprensibile e corretta messaggi semplici.

-LETTURA-

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

-PARLATO-

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana utilizzando parole e frasi memorizzate di uso comune con particolare attenzione alla pronuncia.

STORIA

- **USO DELLE FONTI**

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Esporre in modo orale o scritto gli argomenti studiati.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

GEOGRAFIA

-ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

1) Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.

2) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e, sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

-PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

1) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala. 2) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

MATEMATICA

-NUMERI-

1) Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni.

2) Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.

-SPAZIO E FIGURE-

1) Rappresentare, descrivere, operare con misure e figure geometriche, utilizzando le più comuni formule.

-RELAZIONI, DATI, PROBLEMI-

1. Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.

2. Rappresentare relazioni, dati e probabilità di eventi. Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica.

3. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.

SCIENZE

-OSSERVARE, SPERIMENTARE-

1) Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato con approccio scientifico.

-OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

1) Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.

-VIVENTI E AMBIENTE-

1) Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprenderne l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.

ARTE E IMMAGINE

-ESPRIMERSI E COMUNICARE-

Rappresentare creativamente la realtà percepita attraverso l'uso di tecniche diverse.

-OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI-

Osservare alcune opere d'arte e riconoscerne gli elementi essenziali.

-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Leggere in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi stilistici fondamentali, individuando nella tecnica, nella forma e nei contenuti la ricchezza del pensiero figurativo degli artisti.

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

-CORPO E MOVIMENTO-

Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.

-GIOCO, REGOLE, SICUREZZA-

Partecipare ad attività di gioco motori e sportivi, collaborando con gli altri, rispettando le regole, manifestando senso di responsabilità, accettando la sconfitta.

-SPORT E SALUTE –

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
MUSICA -ASCOLTARE E FARE MUSICA- 1) Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 2) Memorizzare ed eseguire, in gruppo e individualmente, semplici brani vocali prestando attenzione agli elementi di base del codice musicale.	
TECNOLOGIA -PROGETTARE E REALIZZARE- 1) Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrivere funzioni e struttura. 2) Usare strumenti digitali: conoscere semplici funzioni del computer e operare con esso anche in situazioni diverse.	

Scuola secondaria primo grado

GRIGLIA TASSONOMICA DEI GIUDIZI IN DECIMI CORREDATI DAI RELATIVI GIUDIZI ANALITICI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

10	Conoscenze approfondite. Capacità di collegamento e organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9	Conoscenze approfondite, preparazione notevole, emergenza di interessi personali. Linguaggio specifico appropriato e consapevolmente utilizzato. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica.
8	Conoscenze ordinate e generalmente approfondite, espone con chiarezza, Linguaggio specifico appropriato. Capacità di orientamento e collegamento, autonomia di valutazione personale.
7	Conoscenze adeguate. Discreta sicurezza nell'operare confronti e cogliere relazioni. Uso generalmente corretto del linguaggio specifico.
6	Conoscenze essenziali con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici. Elementari capacità di orientamento e collegamento. Uso semplice del linguaggio specifico.
5	Conoscenze superficiali e disorganiche. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. Linguaggio specifico non pienamente e correttamente utilizzato.

4	Conoscenze frammentarie e lacunose. Scarsa autonomia. Linguaggio specifico non appropriato. Solo attraverso azioni mirate di supporto possono emergere eventuali elementi di positività..
<4	Assenza di capacità di orientamento nelle varie aree disciplinari. Non emergono elementi di positività neanche attraverso azioni mirate di supporto.

Agli atti della scuola sono presenti le analoghe griglie per le singole discipline.



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI POGGIBONSI, SI
Scuola Primaria Statale	PRIMARIA "G.PIERACCINI" SIEE82601B VIA A.VOLTA 1 53036 POGGIBONSI, SI

Documento di valutazione
Anno Scolastico 2021/2022

Dati anagrafici dello studente		
COGNOME	NOME	
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe: X	Sezione: .
----------------------------------	-------------------

ATTESTAZIONE

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione dei docenti della classe, si attesta che

l'alunno è stato **AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA.**

POGGIBONSI, li

Il Dirigente Scolastico

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93

I docenti della classe

Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

Nota bene: la voce "Comportamento" si riferisce alla media dei voti assegnati ai tre indicatori: **Partecipazione e motivazione ad apprendere; Rispetto delle regole, responsabilità e collaborazione; Autonomia personale.**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SIIC826009 CODICE ISTITUTO	202#202# ANNO SCOLASTICO
---------	------	----------------	-------------------------------	-----------------------------

COMPORAMENTO	
Giudizio	

Giudizio Sintetico	
Espresso in base al giudizio sintetico	

GEOGRAFIA**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
DEL PERIODO DIDATTICO****LIVELLO RAGGIUNTO****-ORIENTAMENTO-**

- 1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.
- 2) Rappresentare oggetti, ambienti e percorsi effettuati nello spazio circostante.

-PAESAGGIO-

Riconoscere i luoghi del proprio ambiente di vita e le funzioni dei vari spazi.

MATEMATICA**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
DEL PERIODO DIDATTICO****LIVELLO RAGGIUNTO****-NUMERI-**

- 1) Contare oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo.
- 2) Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, ordinarli e operare con essi.

-SPAZIO E FIGURE-

- 1) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio e descrivere un semplice percorso.
- 2) Riconoscere e denominare le principali forme geometriche.

-RELAZIONI, DATI, PROBLEMI-

- 1) Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
- 2) Comprendere, rappresentare con dati e diagrammi e risolvere semplici situazioni problematiche.

SCIENZE**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
DEL PERIODO DIDATTICO****LIVELLO RAGGIUNTO****-ESPLORARE E DESCRIVERE-**

Utilizzare l'esperienza sensoriale, per individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e per confrontare gli elementi della realtà

-VIVENTI E AMBIENTE-

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

TECNOLOGIA**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
DEL PERIODO DIDATTICO****LIVELLO RAGGIUNTO****-PROGETTARE E REALIZZARE-**

- 1) Esplorare e descrivere semplici proprietà dei materiali più comuni e saperli collocare nel contesto d'uso, secondo principi di sicurezza.
- 2) Prevedere, seguire istruzioni e saperle fornire ai compagni.
- 3) Smontare, rimontare, costruire e decorare semplici oggetti.

PENTAMESTRE

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
EDUCAZIONE CIVICA	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
-ASCOLTO E PARLATO- 1) Prendere la parola negli scambi comunicativi ed esporre esperienze vissute rispettando i turni di parola e l'ordine cronologico. 2) Ascoltare testi narrativi e coglierne il senso globale. 3) Memorizzare filastrocche, scioglilingua, indovinelli e poesie.	
-LETTURA- Leggere sillabe, parole, frasi e semplici testi, dimostrando di coglierne il senso globale.	
-SCRITTURA- 1) Raggruppare i fonemi per formare sillabe e parole. 2) Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e liberamente.	
-ELEMENTI DI GRAMMATICA- Utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura.	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
-ASCOLTO- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.	
-PARLATO- Interagire oralmente in situazioni già note di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
-USO DELLE FONTI- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, mutamenti in esperienze vissute e narrate.	
-PRODUZIONE CONOSCENZE- 1) Rappresentare e descrivere fatti ed eventi, vissuti e narrati, in semplici schemi temporali. 2) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SIIC826009 CODICE ISTITUTO	2023/2024 ANNO SCOLASTICO
---------	------	----------------	-------------------------------	------------------------------

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
-ASCOLTARE E FARE MUSICA- 1) Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva. 2) Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori in modo creativo. 3) Cogliere, all'ascolto di brani musicali, gli aspetti espressivi traducendoli con parole, azioni motorie e segni grafici.	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
-ESPRIMERSI E COMUNICARE- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici che esprimano sensazioni ed emozioni.	
-LEGGERE IMMAGINI- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente per coglierne linee, colori, forme, sequenze.	
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
-CORPO E MOVIMENTO- 1) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro utilizzando il movimento come modalità comunicativo-espressiva. 2) Riconoscere le parti del corpo.	
-GIOCO,REGOLE,SICUREZZA- Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, nel rispetto delle regole e della sicurezza individuale e di gruppo.	
COMPORAMENTO	
Giudizio	

GIUDIZIO DEL COMPORAMENTO

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO
(Art. 5, comma 1 del D.Lgs. 62/2017)

Ai fini della validità dell'anno e dell'ammissione allo scrutinio finale, l'alunno/a:

- ha frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale;
- non ha frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale, ma ha usufruito della deroga;
- non ha frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale;

ATTESTAZIONE

Visi gli atti d'ufficio e la valutazione dei docenti della classe, si attesta che

l'alunno è stato **AMMESSO/A ALLA CLASSE SUCCESSIVA.**

POGGIBONSI, li .

Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

I docenti della classe

Il Dirigente Scolastico
firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 59/93



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI POGGIBONSI, SI
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale	SCUOLA SECONDARIA "L. DA VINCI" SIMM82601A Via Aldo Moro, 3 53036 POGGIBONSI, SI

Documento di valutazione
Anno Scolastico . 201/201

Dati anagrafici dello studente			
COGNOME	NOME	COGNOME DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA		

Iscrittura alla classe: _____ Sezione: _____

VALUTAZIONI PERIODICHE		
EDUCAZIONE CIVICA		Finale
Voio		
STRUMENTO MUSICALE		Finale
Voio		
ITALIANO		Finale
Voio		
INGLESE		Finale
Voio		
FRANCESE		Finale
Voio		
STORIA		Finale
Voio		
GEOGRAFIA		Finale
Voio		
MATEMATICA		Finale
Voio		
SCIENZE		Finale
Voio		
TECNOLOGIA		Finale
Voio		

VALUTAZIONI PERIODICHE		
MUSICA		Finale
Voio		
ARTE E IMMAGINE		Finale
Voio		
EDUCAZIONE FISICA		Finale
Voio		
COMPORIAMENTO		Finale
Giudizio		

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEI PROCESSI FORMATIVI E DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITI

VALUTAZIONE INTERMEDIA
<p>per</p>
<p>VALUTAZIONE FINALE</p>

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

COMPOR TAM ENTO	Grav. Insuff.	insuff	suffici ent e	discreto	buono	discreto	ottimo
Rispetto delle regole, responsabilità e collaborazione	Non rispetta nessun tipo di regola. Spesso è elemento di disturbo e non collabora.	Non sempre rispetta le regole proposte. Ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi con coetanei ed adulti.	Non sempre rispetta le regole, ma riconosce l'autorevolezza dell'adulto. Va guidato nell'instaurare rapporti positivi con gli altri.	Generalmente rispetta le regole proposte. Dimostra di saper rispettare gli altri e collabora al lavoro comune.	Generalmente rispetta le regole proposte, il materiale proprio ed altrui. E' disponibile ad aiutare gli altri e collabora al lavoro comune.	Rispetta sempre le regole proposte, il materiale proprio ed altrui. E' disponibile ad aiutare gli altri e collabora attivamente al lavoro comune.	Rispetta sempre le regole proposte, il materiale proprio ed altrui. E' disponibile ad aiutare gli altri e collabora attivamente al lavoro comune. Conosce e comprende la diversità.
Partecipazione e motivazione ad apprendere	Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente.	Mostra scarso interesse. Poco partecipativo e spesso distratto.	Sufficientemente interessato. Dimostra qualche problema di costanza nella partecipazione e nell'impegno.	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa sostanzialmente, dando piccoli contributi alla riuscita dell'attività	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità.	Mostra interesse e curiosità ponendo domande. Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività. Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti.	Mostra interesse e curiosità ponendo domande. Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività. Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti. E' in grado di affrontare serenamente situazioni nuove.
Autonomia personale	Non ha cura di sé e delle proprie cose. Non ha orientamento spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze	E' in grado di esprimere i propri bisogni ma non cura l'igiene personale. Poco autonomo nelle attività di vita quotidiana. Non si orienta parzialmente nello spazio e nel tempo.	E' in grado di esprimere i propri bisogni ma cura poco l'igiene personale. Poco autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta parzialmente nello spazio scolastico circostante e nel tempo.	E' in grado di esprimere i propri bisogni e disagi, cura l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico e utilizza semplici nozioni temporali.	E' in grado di esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale ed è autonomamente sicuro nello svolgere attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico. Utilizza semplici nozioni temporali.	E' in grado di esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale ed è autonomamente sicuro nello svolgere attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza con sicurezza semplici nozioni temporali	E' in grado di esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale ed è autonomamente sicuro nello svolgere attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza con sicurezza nozioni temporali.

CLASSE SECONDA

COMPORTAMENTO	Grav. Insuff.	insuff	sufficiente	discreto	buono	discreto	ottimo
Rispetto delle regole, responsabilità e collaborazione	Non rispetta nessun tipo di regola. Spesso è elemento di disturbo e non collabora.	Nei rapporti interpersonali assume atteggiamenti poco collaborativi. Si dimostra incostante e superficiale nel rispettare gli impegni.	Nei rapporti interpersonali deve essere sollecitato alla collaborazione. Non sempre si mostra costante e responsabile nel rispettare gli impegni.	Nei rapporti interpersonali alterna momenti di collaborazione ad altri dispersivi. Si dimostra abbastanza costante nel rispettare gli impegni.	Nei rapporti interpersonali ha atteggiamenti generalmente collaborativi. Si dimostra quasi sempre responsabile nel rispettare gli impegni. Conosce e comprende la diversità..	Nei rapporti interpersonali ha atteggiamenti generalmente collaborativi. Si dimostra responsabile nel rispettare gli impegni. Conosce e rispetta i valori civili e morali comuni. Conosce e comprende la diversità.	Nei rapporti interpersonali ha atteggiamenti collaborativi. Si dimostra costante e responsabile nel rispettare gli impegni. Conosce e rispetta i valori civili e morali comuni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.
Partecipazione e motivazione ad apprendere	Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente.	Mostra scarso interesse. Poco partecipativo e spesso distratto. Si assenta frequentemente e	Sufficientemente interessato. Dimostra qualche problema di costanza nella partecipazione e nell'impegno. A volte si assenta senza validi motivi.	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività.	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività - Mostra fiducia nelle proprie capacità.	Mostra interesse e curiosità ponendo domande. Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività. Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti.	- Mostra interesse e curiosità ponendo domande -Partecipa attivamente, dando un contributo alla riuscita dell'attività Mostra fiducia nelle proprie capacità. Mostra interesse a partecipare anche in altri contesti. È in grado di affrontare serenamente situazioni nuove. Si concentra e mantiene una buona attenzione.
Autonomia personale	Non ha cura di sé e delle proprie cose. Non ha orientamento	E' in grado di esprimere i propri bisogni, ma cura poco l'igiene personale. Poco	E' in grado di esprimere i propri bisogni, ma cura poco l'igiene personale. E' abbastanza	E' in grado di esprimere i propri bisogni e disagi, cura l'igiene personale. E' abbastanza	E' in grado di esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene	E' in grado di esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente l'igiene personale	E' in grado di esprimere con sicurezza bisogni e disagi, cura particolarmente

	spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze.	autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta parzialmente nello spazio scolastico circostante e nel tempo.	autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza, se guidato, semplici nozioni temporali.	autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza nozioni temporali.	personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta nello spazio scolastico circostante. Utilizza nozioni temporali e l'orologio.	E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta in spazi conosciuti e non. Utilizza nozioni temporali e l'orologio.	l'igiene personale. E' abbastanza autonomo nelle attività di vita quotidiana. Si orienta in spazi conosciuti e non. Utilizza con sicurezza nozioni temporali e l'orologio.
--	--	--	---	---	---	--	--

CLASSE TERZA

COMPOR TAM ENTO	Grav. Insuff.	insuff	suffici ent e	discreto	buono	discreto	ottimo
Rispetto delle regole, responsabilità e collaborazione	Non rispetta nessun tipo di regola. Non relaziona con compagni e adulti e non collabora.	Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.	Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, cerca di rispettare le regole. Conosce e comprende la diversità.	Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, nel rispetto delle regole di convivenza. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Mostra soddisfacente disponibilità a relazionarsi con gli altri, nel rispetto delle regole di convivenza. Dimostra senso di responsabilità. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, nel rispetto delle regole di convivenza. Dimostra senso di responsabilità in ogni situazione. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.
Partecipazione e motivazione ad apprendere	Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente.	Mostra poco interesse, distraendosi facilmente. Partecipa saltuariamente alle attività didattiche e tende ad estraniarsi dal lavoro comune. Si assenta frequentemente.	Mostra poco interesse, presta attenzione solo se l'argomento lo interessa. Partecipa alle attività didattiche solo se guidato. A volte si assenta senza validi motivi.	Mostra abbastanza interesse, presta attenzione agli argomenti proposti. Partecipa alle attività didattiche, portando il proprio contributo.	E' attento durante le lezioni. Partecipa in modo responsabile alle attività scolastiche. Riesce a concentrarsi e a mantenere una buona attenzione.	Ascolta con interesse le lezioni. Partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività scolastiche. Riesce a concentrarsi e a mantenere lunghi tempi di attenzione.	Ascolta con interesse le lezioni. E' motivato ad apprendere e partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività scolastiche. Riesce a concentrarsi e a mantenere lunghi tempi di attenzione.
Autonomia personale	Non ha cura di sé e delle proprie cose. Non ha orientamento spaziotemporale. Non sa affrontare le emergenze.	Mostra dipendenza da parte degli altri. Poca cura di sé, delle proprie cose. Organizza il proprio materiale scolastico solo se	Ha bisogno di conferme da parte degli altri. Non sempre ha cura di sé e delle proprie cose. Spronato, organizza il proprio materiale scolastico. Si	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. Riconosce il valore del denaro.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo.

		aiutato. Si orienta nello spazio scolastico. Assente l'orientamento nel tempo.	orienta in spazi conosciuti. Parziale l'orientamento nel tempo.	Si orienta nel tempo.			Riconosce il valore del denaro e sa usarlo. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli.
--	--	--	---	-----------------------	--	--	---

CLASSE QUARTA

COMPORAM ENTO	Grav. Insuff.	insuff	sufficiente	discreto	buono	discreto	ottimo
Rispetto delle regole, responsabilità e collaborazione	Non rispetta nessun tipo di regola. Non relaziona con compagni e adulti e non collabora.	E' spesso insofferente e non riesce ad accettare regole comuni. Non reagisce positivamente ai richiami. Nelle attività di gruppo non si inserisce e non collabora, creando spesso disturbo.	Non sempre rispetta le regole comuni. E' poco rispettoso nei confronti di insegnanti e compagni, ma risponde positivamente ai richiami. Nelle attività di gruppo è sufficientemente attivo, ma deve essere controllato costantemente dall'insegnante. Conosce la diversità	Generalmente rispetta le regole. A volte è rispettoso nei confronti di insegnanti e compagni, risponde positivamente ai richiami. Nelle attività di gruppo è discretamente attivo. Conosce e comprende la diversità.	Il suo comportamento è vivace, ma sostanzialmente corretto. Cerca di mantenere Comportamenti corretti con compagni ed insegnanti. Nelle attività di gruppo è abbastanza attivo, ma collabora solo con determinati compagni. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità..	Il suo comportamento è generalmente corretto. Collabora con insegnanti e compagni. Si inserisce nelle attività di gruppo senza difficoltà. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Il suo comportamento è corretto e responsabile in ogni situazione. Mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni. Nelle attività di gruppo è spesso elemento trainante. Conosce e rispetta valori civili e morali comuni. Guarda alla diversità come occasione di scoperta e di arricchimento culturale.
Partecipazione e motivazione ad apprendere	Non partecipa e non è motivato ad apprendere. Si assenta frequentemente.	Partecipa in modo discontinuo, tende a distrarsi e si dimostra scarsamente interessato. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo. A volte si assenta senza validi motivi.	Partecipa ad alcune attività solo dietro sollecitazione e con interesse settoriale, intervenendo in modo superficiale. Impegno discontinuo/essenziale e interesse non sempre evidente. Non sempre il suo lavoro è produttivo.	Partecipa alle attività con abbastanza interesse, intervenendo se sollecitato, in modo semplice. Si limita ad eseguire quanto richiesto	Partecipa con attenzione regolare ed interesse continuo, facendo interventi ordinati. Si impegna ad attuare quanto richiesto. Riesce a concentrarsi e a mantenere costante l'attenzione.	Partecipa con attenzione regolare ed interesse continuo facendo interventi corretti e pertinenti. Si impegna ad attuare quanto richiesto in modo significativo. Riesce a concentrarsi e a mantenere lunghi tempi di attenzione.	Partecipa attivamente con attenzione costante e consapevole e con vivo interesse, intervenendo in modo pertinente e ricco di spunti personali. Svolge il proprio lavoro in modo ottimale. Riesce a concentrarsi e a mantenere tempi molto lunghi di attenzione. Affronta serenamente situazioni nuove anche in altri contesti

Autonomia personale	Non ha cura di sé e delle proprie cose. Non ha orientamento o Spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze.	Ha bisogno di conferme da parte degli altri. Non sempre ha cura di sé e delle proprie cose. Si orienta in spazi conosciuti. Parziale l'orientamento o nel tempo	Spronato, organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta sufficientemente e nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta discretamente nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e dei oggetti tecnologici di uso quotidiano.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e di oggetti tecnologici di uso quotidiano. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli.
----------------------------	---	---	---	---	---	--	--

CLASSE QUINTA

COMPORAM ENTO	Grav. Insuff.	insuff	sufficiente	discreto	buono	discreto	ottimo
Rispetto delle regole, responsabilità e collaborazione	Non rispetta le regole organizzative. Tende a dimenticare le regole di comportamento.	Ha scarsi rapporti all'interno della classe: non dimostra capacità di collaborazione e. Nel gruppo è spesso elemento di disturbo. Tende a dimenticare le regole organizzative e di comportamento e le rispetta solo nel momento preciso in cui gli vengono ribadite.	Dimostra una sufficiente capacità di relazione e collaborazione e all'interno del gruppo. Conosce le regole organizzative e di comportamento o ma le rispetta solo se gli vengono ricordate. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Dimostra una buona capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Conosce, comprende e rispetta la diversità compresa quella derivante da disabilità.	Dimostra una buona capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Conosce e rispetta valori civili e morali. Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Guarda alla diversità come occasione di scoperta e di arricchimento culturale.	Dimostra un'ottima capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. coopera con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Ha interiorizzato e rispetta le regole organizzative e di comportamento. Conosce e rispetta i valori civili e morali. Collabora con il diverso rispettandone le opinioni e le abilità cogliendo dal confronto il valore della diversità	Dimostra un'ottima capacità di relazione e collaborazione all'interno del gruppo. Cooperare con i pari e gli adulti per conseguire risultati significativi. Ha interiorizzato e rispetta le regole organizzative e di comportamento. Conosce e rispetta sempre valori civili e morali. Collabora con il diverso rispettandone le opinioni e le abilità cogliendo dal confronto il valore della diversità.
Partecipazione e motivazione ad apprendere	Non partecipa e non è motivato ad apprendere. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo	Partecipa ad alcune attività solo dietro sollecitazione e con interesse settoriale, intervenendo in	Partecipa alle attività con attenzione ed interesse abbastanza continui intervenendo se sollecitato, in modo semplice.	Partecipa con attenzione ed interesse continuo, facendo interventi ordinati. Si impegna ad attuare quanto richiesto.	Partecipa con attenzione ed interesse continuo, facendo interventi ordinati e pertinenti. Si impegna ad attuare quanto richiesto,	Partecipa attivamente con attenzione costante e consapevole e con vivo interesse, intervenendo in modo	Partecipa attivamente con attenzione costante e consapevole e con vivo interesse, intervenendo in modo pertinente e ricco di

	Si assenta frequentemente.	modo superficiale. Impegno discontinuo/essenziale e interesse non sempre evidente. Non sempre il suo lavoro è produttivo. A volte si assenta senza validi motivi.	Si limita ad eseguire quanto richiesto.		organizzando il proprio lavoro in maniera efficace.	pertinente e ricco di spunti personali. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro. Organizza il proprio tempo e il proprio impegno per realizzare obiettivi.	spunti personali. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro, proponendo modalità diverse e creative. Organizza il proprio tempo e il proprio impegno per realizzare obiettivi.
Autonomia personale	Non ha cura di sé e delle proprie cose. Non ha orientamento spazio-temporale. Non sa affrontare le emergenze.	Ha bisogno di conferme da parte degli altri. Non sempre ha cura di sé e delle proprie cose. Spronato, organizza il proprio materiale scolastico. Parziale l'orientamento o nel tempo e nello spazio conosciuto. Non sa affrontare l'emergenza.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta nel tempo. In caso di emergenza segue il gruppo senza essere consapevole del comportamento o adeguato alla situazione.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nel tempo. E' competente nell'uso del denaro. Conosce le norme di comportamento in caso di emergenza e le applica se sollecitato in ambiente circostante.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta in ambiente scolastico ed extrascolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro. Conosce le norme di comportamento in caso di emergenza e le applica autonomamente in ambiente scolastico.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e di strumenti tecnologici di uso quotidiano. Conosce le norme di comportamento in caso di emergenza e le applica autonomamente in ambiente scolastico. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli.	Ha cura di sé e delle proprie cose. In autonomia organizza il proprio materiale scolastico. Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo. E' competente nell'uso del denaro e di strumenti tecnologici di uso quotidiano. Di fronte ai problemi, si attiva per cercare risorse e strategie per affrontarli. Cerca di adottare e di far adottare comportamenti adeguati per la propria e l'altrui sicurezza sia a scuola che in altri ambienti di vita quotidiana.

Istituto Comprensivo 2 Poggibonsi
Scuola Secondaria 1° grado “Leonardo da Vinci”
A.S. 2020 - 2021

VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
Ottimo	<ul style="list-style-type: none">▪ Frequenza assidua e puntualità alle lezioni▪ Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della comunità scolastica▪ Pieno rispetto dell’Istituzione scolastica e di tutti coloro che vi operano▪ Puntuale e scrupoloso rispetto delle consegne▪ Concreta e costruttiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni
Distinto	<ul style="list-style-type: none">▪ Frequenza regolare e puntualità alle lezioni▪ Partecipazione positiva alla vita della comunità scolastica▪ Rispetto dell’Istituzione scolastica e di tutti coloro che vi operano▪ Attento e regolare rispetto delle consegne▪ Positiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni
Buono	<ul style="list-style-type: none">▪ Frequenza abbastanza regolare e discreta puntualità alle lezioni.▪ Partecipazione piuttosto costante, attenzione alle attività della classe▪ comportamenti generalmente corretti▪ quasi sempre puntuale nel rispetto delle consegne▪ buona disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni▪ Rispetto dell’Istituzione scolastica e di tutti coloro che vi operano
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">▪ Frequenza abbastanza regolare e discreta puntualità alle lezioni▪ Partecipazione non sempre attiva al lavoro della classe▪ comportamenti generalmente corretti; rare manifestazioni di disturbo dell’attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro).▪ generalmente disponibile a collaborare con insegnanti e compagni▪ Rispetto dell’Istituzione scolastica e di tutti coloro che vi operano
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">▪ comportamenti non corretti e/o episodi gravi o ripetuti di indisciplina e/o di condizionamento dell’attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro). Provvedimenti disciplinari.▪ scarsa partecipazione alle attività della classe▪ non disponibilità a collaborare con compagni e insegnanti



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI POGGIBONSI, SI
Scuola Primaria Statale	PRIMARIA "G.PIERACCINI" SIEE82601B VIA A.VOLTA 1 53036 POGGIBONSI, SI

**Nota per la valutazione relativa all'insegnamento della
Religione Cattolica
Anno Scolastico 202 /202.**

Dati anagrafici dello studente		
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe:	Sezione:
--------------------------------	-----------------

Valutazione riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica e ai risultati formativi conseguiti

RELIGIONE CATTOLICA	
Giudizio	

POGGIBONSI, li

Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

Il Dirigente Scolastico

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI POGGIBONSI, SI
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale	SCUOLA SECONDARIA "L.DA VINCI" SIMM82601A Via Aldo Moro, 3 53036 POGGIBONSI, SI

**Nota per la valutazione relativa all'insegnamento della
Religione Cattolica
Anno Scolastico /**

Dati anagrafici dello studente		
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe: <input type="text"/>	Sezione: <input type="text"/>
---	--------------------------------------

Valutazione riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica e ai risultati formativi conseguiti

	Finale

POGGIBONSI, li _____

Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

L'insegnante

Il Dirigente Scolastico

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI POGGIBONSI, SI
Scuola Primaria Statale	PRIMARIA "G.PIERACCINI" SIEE82601B VIA A.VOLTA 1 53036 POGGIBONSI, SI

**Nota per la valutazione relativa all'Attività Alternativa
Anno Scolastico 2021/2022**

Dati anagrafici dello studente		
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe:	Sezione:
--------------------------------------	-----------------------

Valutazione riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della
Attività Alternativa e ai risultati formativi conseguiti

POGGIBONSI, li

Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

Il Dirigente Scolastico

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI POGGIBONSI, SI
Scuola Secondaria di Primo Grado Statale	SCUOLA SECONDARIA "L.DA VINCI" SIMM82601A Via Aldo Moro, 3 53036 POGGIBONSI, SI

Nota per la valutazione relativa all'Attività Alternativa
Anno Scolastico /

Dati anagrafici dello studente		
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe:	Sezione:
--------------------------------	-----------------

**Valutazione riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della
Attività Alternativa e ai risultati formativi conseguiti**

	Finale

POGGIBONSI, li

L'insegnante

Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

Il Dirigente Scolastico

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti ed ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato le attitudini a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, e delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
-
-



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI

Via ALDO MORO 3, POGGIBONSI (SI)

Tel. 0577986680 - Fax 0577986694 Email: siic826009@istruzione.it - PEC:
siic826009@pec.istruzione.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno Beniamino Rossi

nato a Montecatini Terme

frequentante nell'anno scolastico 2017/2018 la classe 5 sez. B

con orario 8.30 - 12.30 - 13.30 - 15.30

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data 16/02/2017

Il Dirigente Scolastico

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 POGGIBONSI

Via ALDO MORO 3, POGGIBONSI (SI)

Tel. 0577986680 - Fax 0577986694 Email: siic826009@istruzione.it - PEC:
siic826009@pec.istruzione.it

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno _____

natoa _____,

frequentante nell'anno scolastico _____ la classe ____ sez. _____, con orario

settimanale _____,

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D– Iniziale	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

L'alunno ha conseguito il diploma di licenza conclusiva del primo ciclo di iscrizione con la valutazione di

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Poggibonsi, _____

Il Dirigente Scolastico