

NOICITTADINI DEL DOMANI

Progetto Cittadinanza e Costituzione, Educazione Civica

Destinatari

Bambini di 3, 4, 5 anni

TITOLO

NOI CITTADINI DEL DOMANI

Quest'anno l'Educazione Civica che con altri nomi era già presente nelle nostre scuole, vestirà i panni della disciplina obbligatoria.

Se vogliamo trasformare i nostri bambini in cittadini attivi del nostro paese potremo farlo, sviluppando all'interno della comunità sezione una conoscenza dei diritti costituzionali, favorendo l'acquisizione delle competenze digitali e soprattutto una conoscenza più critica e consapevole.

Il bambino nella scuola dell'infanzia sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità.

Allo stesso tempo ha la possibilità di confrontarsi con i coetanei imparando a rispettarli. Essere cittadini in questa prospettiva di apertura all'altro, implica l'acquisizione e la consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili, ma anche degli altri e dell'ambiente. Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è futuro cittadino e titolare sin da subito di diritti innegabili.

Partendo dal suo vissuto cioè la famiglia, la scuola, il Comune, la città, le tradizioni, si introduce il concetto di gruppo come comunità di vita regolata da leggi, principi comuni e regole.

TEMPI

Ottobre – Maggio

SPAZI

Sezione, scuola, territorio

MATERIALI

Cartoncini, libri, colori di tutti i tipi (tempere, pastelli, cere, pennarelli, carboncini, gessetti), das, pongo, materiali informali.

CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

Corpo e movimento

I discorsi e le parole

Immagini, suoni e colori

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI FORMATIVI

Imparare a conoscere le proprie emozioni alla base dell'educazione digitale

Allenare il bambino allo sviluppo del ragionamento e del pensiero logico

Sviluppare nel bambino l'abilità e riconoscere se stesso, gli altri e l'ambiente circostante

Far acquisire al bambino la consapevolezza che il mondo è retto da regole che vanno riconosciute e rispettate

Sviluppare relativamente all'età del bambino il senso di appartenenza al territorio e alle sue componenti(storiche,culturali, naturali..) attraverso l'esplorazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Si è ciò che si comunica
- Affermare e consolidare l'identità personale
- Scoprire l'altro come entità diversa
- Promuovere il rispetto per se stessi e per gli altri
- Usare semplici regole di cortesia
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo
- Conoscere ed apprezzare le differenze culturali
- Esplorare e conoscere la propria scuola, il proprio Comune, la propria città e il proprio territorio.

ATTIVITA'

Le parole sono ponti, narrazione e analisi di racconti per entrare nel mondo digitale

Fiabe e favole interculturali

La storia della nostra bandiera

Narrazione della storia che spiega la nascita della nostra Costituzione

Parlare delle nostre tradizioni

Attività grafico- pittoriche individuali o di gruppo

DOCUMENTAZIONE

La documentazione sarà continuativa e selezionerà le esperienze più importanti dei bambini. Verranno realizzati lavori di gruppo e individuali, saranno scattate foto per ricordare le esperienze vissute.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazioni sistematiche in relazione a :

- il distacco dalla famiglia
- quali relazioni vivono con i compagni e gli adulti
- se modificano i comportamenti nella relazione collaborando, accettando le regole, attivando modalità di scambio e confronto
- se trovano soluzione di fronte ai problemi
- se si ricordano qualche concetto importante tra quelli sperimentati
- se conoscono caratteristiche di sé, della famiglia, della scuola
- se conoscono alcuni atteggiamenti riferiti alla pace, alla giustizia, alla solidarietà

OPERATORI

Le insegnanti di ogni plesso

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo ha lo scopo di offrire ad ogni alunno un percorso formativo capace di formare cittadini responsabili e attivi e di promuovere una partecipazione più consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre l'educazione civica ha il compito di favorire la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti della classe nel rispetto assoluto della trasversalità e della corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo. Tra essi è individuato un coordinatore.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste per il primo ciclo dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

<u>SCUOLA PRIMARIA</u>		
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'		
33 ORE/ANNO		
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE		
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6h	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).	✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<p>persone conosciute e non, con scopi diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi in iniziative di solidarietà. ✓ Essere disponibili a collaborare con gli altri nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. ✓ Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni ✓ Riconoscere ed accettare l'altro , nella sua identità, diversità; ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Utilizzare formule di cortesia.
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale

	<p>musica tradizionale.</p>	<p>locale, italiano europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare la musica e il folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>MOTORIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Dar prova di correttezza e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. ✓ Conoscere regole condivise
<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p>		
<p>STORIA-GEOGRAFIA 8h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le varie forme di governo. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.. ✓ Conoscere a grandi linee la biografia degli uomini più illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Conoscere la Costituzione: principi, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. ✓ Conoscere le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente ✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
SCIENZE 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ✓ Riflettere sui problemi ambientali ed elaborare semplici proposte di soluzione. ✓ Conoscere le principali norme di igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Conoscere i principali comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli dei rischi e dei pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti

	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale.✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	<p>digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.✓ Effettuare una prima analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.✓ Conoscere le modalità della raccolta differenziata.
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE

CLASSI PRIME e SECONDE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento	Possibili raccordi interdisciplinari
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	<ol style="list-style-type: none">1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)
Dimostra atteggiamenti di attenzione e di rispetto verso gli altri in contesti diversi.	<ol style="list-style-type: none">1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe	<ol style="list-style-type: none">1 Partecipare alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica)3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola.(Italiano)

	<p>cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</p>	<p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando le regole. (Educazione fisica, Storia)</p>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia).</p> <p>2 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</p> <p>3 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p>

	<p>praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p>1 Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze del passato (Storia)</p>
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Accendere e spegnere correttamente il computer.</p> <p>2 Utilizzare con più autonomia e precisione il mouse e la tastiera</p> <p>3 Scrivere semplici testi di diverso tipo utilizzando la videoscrittura</p> <p>4 Utilizzare software elementari per la creazione e gestione di disegni e immagini (PAINT)</p>	<p>Conoscere il computer e le sue parti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'unità centrale e il monitor; ● il mouse: tasti, gestione del cursore; ● la tastiera: le lettere, i numeri, alcuni tasti funzione; ● il procedimento di accensione e di spegnimento del computer. <p>Conoscere ed iniziare ad usare semplici software di videoscrittura, di grafica e di giochi didattici.</p> <p>(Tutte le discipline in modo particolare Tecnologia)</p>

CLASSI TERZE/QUARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	Possibili raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione e di rispetto verso gli altri in contesti diversi.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</p> <p>2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)</p>

<p>Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; 2 Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione fisica) 3 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia:origini delle leggi)
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia). 2 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze) 3 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) 4 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)

	dell'ambiente.	
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)</p>
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	<p>1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principali software con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici. ● La finestra di Windows: barra dei menu, barra del titolo, pulsanti riduci a icona, ingrandisci finestra, chiudi finestra, barra di scorrimento. ● Semplici procedure di ricerca attraverso browser, di immagini e informazioni. ● Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici ● Le potenzialità della LIM ● La posta elettronica ● Classroom

	<p>comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>(Tutte le discipline in modo particolare la Tecnologia)</p>
--	---	--

CLASSI QUINTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	Possibili raccordi interdisciplinari
<p>L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ol style="list-style-type: none">1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.	<ol style="list-style-type: none">1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (Educazione fisica)

<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato;</p> <p>Comprende il valore della legalità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 3 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 4 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 5 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 6 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (Educazione fisica) 2 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia) 3 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (Geografia)
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) 3 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti

	individuali nella tutela dell'ambiente.	all'azione modificatrice dell'uomo. (Scienze)
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)</p>
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	<p>1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie</p>	<p>Conoscere i principali software con particolare riferimento alla videoscrittura e ai giochi didattici.</p> <p>Creare semplici learning objects utilizzando applicazioni e software specifici.</p> <p>Confrontare e selezionare le fonti presenti in rete e le funzioni base dei principali motori di ricerca</p> <p>Conoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>(Tutte le discipline in modo particolare Tecnologia)</p>

	<p>digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>6 Creare semplici learning objects utilizzando applicazioni e software specifici</p> <p>7 Confrontare e selezionare le fonti presenti in rete.</p>	
--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA anno scolastico 2020/2021

INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
5	6	7	8	9	10
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>

Istituto Comprensivo 2 Poggibonsi
Scuola Secondaria 1° Grado “Leonardo da Vinci”
Educazione Civica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso

DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA

**CLASSE PRIMA
COSTITUZIONE**

- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri
- Collaborare con il gruppo dei pari
- Partecipare alla vita della classe in modo corretto
- Manifestare rispettosamente il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi
- Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.
- Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. Patto di corresponsabilità educativa.
- Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.
- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (distanze di sicurezza, piano evacuazione a scuola...).
- Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.
- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.
- Conoscere il significato di diritto e dovere.
- Conoscere la struttura e la funzione degli Enti locali.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente.
- Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che

RIFERIMENTO ALLA MAPPA

DISPOSIZIONI DELLA MENTE

**PENSARE IN MODO FLESSIBILE
FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI
APPLICARE LE CONOSCENZE PREGRESSE A NUOVE SITUAZIONI
PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE
RIMANERE APERTI AD UN APPRENDIMENTO CONTINUO**

COMPETENZE TRASVERSALI

**IMPARARE AD IMPARARE
ESSERE CITTADINI ATTIVI IN UN CONTESTO MULTICULTURALE
SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ
ATTRIBUIRE IL GIUSTO VALORE ALL’IMPEGNO PERSONALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA DIGITALE**

dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3.CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la

modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura

- Favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Incoraggiare comportamenti utili a saper classificare i rifiuti per una adeguata attività di riciclaggio,
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Avvio all'utilizzo del PC.
- Conoscere i rischi della rete e dei media e sapersi proteggere.
- Saper rispettare le norme sulla privacy, sul rispetto/tutela del diritto d'autore ecc.
- Ricercare e utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare semplici testi e immagini.

CLASSE SECONDA COSTITUZIONE

- Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.
- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.
- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.
- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di
 - riconoscere ed esercitare diritti e doveri;
 - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3.CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- rafforzare il senso di solidarietà.
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.
- Conoscere il concetto di Stato e di Nazione
- Conoscere le varie Forme di Stato e di Governo
- Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di elezioni (Politiche, Amministrative, Europee) e del Referendum
- Cittadini d'Europa: Le tappe di costituzione della U.E e le sue Istituzioni

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)

CITTADINANZA DIGITALE

- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

CLASSE TERZA COSTITUZIONE

- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.
- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.
- Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.
- Conoscenza della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
- Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto
- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale
- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.
- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Conoscenza della Costituzione italiana e dell'organizzazione dello Stato italiano.
- Conoscenza di alcuni organismi internazionali umanitari e militari
- Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore
- Trasmettere una cultura di contrasto all'illegalità

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.
- Promuovere e attuare nella scuola la raccolta differenziata.
- Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3.CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento

- Conoscere alcune fonti energetiche esauribili e inesauribili.
- Favorire il rispetto e il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.

CITTADINANZA DIGITALE

- Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione
- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni
- Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.
- Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali
- Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.