

Scuola secondaria primo grado

GRIGLIA TASSONOMICA DEI GIUDIZI IN DECIMI CORREDATI DAI RELATIVI GIUDIZI ANALITICI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

10	Conoscenze approfondite. Capacità di collegamento e organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9	Conoscenze approfondite, preparazione notevole, emergenza di interessi personali. Linguaggio specifico appropriato e consapevolmente utilizzato. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica.
8	Conoscenze ordinate e generalmente approfondite, espone con chiarezza, Linguaggio specifico appropriato. Capacità di orientamento e collegamento, autonomia di valutazione personale.

7	Conoscenze adeguate. Discreta sicurezza nell'operare confronti e cogliere relazioni. Uso generalmente corretto del linguaggio specifico.
6	Conoscenze essenziali con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici. Elementari capacità di orientamento e collegamento. Uso semplice del linguaggio specifico.
5	Conoscenze superficiali e disorganiche. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. Linguaggio specifico non pienamente e correttamente utilizzato.
4	Conoscenze frammentarie e lacunose. Scarsa autonomia. Linguaggio specifico non appropriato. Solo attraverso azioni mirate di supporto possono emergere eventuali elementi di positività..

<4	Assenza di capacità di orientamento nelle varie aree disciplinari. Non emergono elementi di positività neanche attraverso azioni mirate di supporto.
----	--

Agli atti della scuola sono presenti le analoghe griglie per le singole discipline.

Scuola Primaria

CORRISPONDENZA VOTO/LIVELLO APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

1-4	5	6	7	8	9	10
Non comprende le indicazioni dell'insegnante e non riesce a comunicare in maniera chiara e comprensibile. Non legge.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive in maniera confusa e solo se guidato, interviene poco in conversazioni riguardanti argomenti familiari.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e vissute e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata e pertinente. Riferisce le parti essenziali di	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti

Non scrive neanche per copia.	Non riesce a riferire, anche se guidato, le parti essenziali di un racconto.	Legge sillabando.	racconto in modo semplice.	un racconto in modo semplice.		essenziali di un racconto in modo approfondito.
Si rifiuta di esprimersi attraverso linguaggi non verbali.	Riconosce le lettere, ma non legge le sillabe.	Utilizzala tecnica della scrittura di brevi frasi solo se guidato.	Legge in modo corretto.	Legge scorrevolmente.	Legge scorrevolmente con ritmo adeguato.	Legge scorrevolmente con ritmo adeguato.
Anche se guidato non riesce a individuare le informazioni essenziali.	Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia.	Se guidato è in grado di esprimersi nei diversi linguaggi (musicale, motorio-corporeo, gestuale o iconico-manipolatorio) in modo essenziale, seguendo un modello.	Utilizza la tecnica della scrittura di frasi con discreta autonomia e in modo non sempre corretto.	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente frasi semplici in modo corretto.	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente frasi in maniera corretta e completa.	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.
Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.	ha difficoltà ad accostarsi ai diversi tipi di linguaggi (musicale, motorio-corporeo, gestuale o iconico-manipolatorio).	Individua e utilizza dati informativi semplici e immediati in contesti noti in maniera parziale.	E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice.	E 'in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente.	E'in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse.	E'in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse e in altri contesti.
Non riesce a rilevare problemi e a stabilire soluzioni.		Se guidato, individua parzialmente i collegamenti	Individua e utilizza semplici dati informativi in situazioni note con discreta autonomia.	Individua e utilizza semplici dati informativi in situazioni note con buona autonomia.	Individua, utilizza dati informativi più complessi in situazioni diverse con sicurezza.	Individua e utilizza dati informativi più complessi in situazioni diversi con autonomia e sicurezza.
Anche se guidato, non possiede nessun tipo di autonomia operativa.	Individua dati informativi semplici e immediati in situazioni note solo se guidato.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste con l'aiuto del docente.	Se guidato, individua collegamenti.	Se guidato, individua collegamenti.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e completi.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo
Non riconosce semplici oggetti, utensili e macchine.	Se guidato, individua con difficoltà i collegamenti.	E' incerto nell'usare un metodo di lavoro e procede con lentezza.	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema . Guidato decide un obiettivo e	Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il		
Non sa utilizzare il						

<p>computer nelle sue funzioni più semplici.</p>	<p>Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste con l'aiuto del docente.</p> <p>E' poco autonomo, anche se guidato, nell'usare un metodo di lavoro.</p> <p>Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.</p>	<p>Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.</p>	<p>pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.</p> <p>Generalmente lavora con autonomia solo in contesti didattici simili.</p> <p>Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.</p>	<p>problema. Guidato decide un obiettivo e pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.</p> <p>Usa un metodo di lavoro efficace: porta a termine le attività in modo appropriato in contesti didattici simili.</p> <p>Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.</p>	<p>Rileva il problema. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema. Decide un obiettivo. Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo.</p> <p>Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa e se guidato, anche in contesti didattici diversi.</p> <p>Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.</p>	<p>collegamenti coerenti e apportando contributi personali. Rileva il problema.. Riflette e stabilisce in cosa consiste il problema. Decide un obiettivo. Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo e opera autonomamente.</p> <p>Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.</p> <p>Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.</p>
--	--	---	---	---	--	---

CORRISPONDENZA VOTO/LIVELLO APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

1-4	5	6	7	8	9	10
<p>Non comprende le indicazioni dell'insegnante e non riesce a comunicare in maniera chiara e comprensibile. Riconosce le lettere, ma non legge le sillabe. Produce parole e piccole frasi non comprensibili per struttura, contenuto e ortografia. Anche se guidato non è in grado di esprimersi attraverso nessun tipo di linguaggio non verbale. Anche se guidato non riesce a individuare le informazioni essenziali. Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive in maniera confusa e solo se guidato, interviene poco in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute. Legge sillabando e fatica, anche se guidato, ad analizzare semplici testi. Produce frasi brevi e sintatticamente sconnesse, utilizzando un lessico inadeguato. Se guidato è in grado di esprimersi solo attraverso alcuni tipi di linguaggio (musicale, motorio corporeo gestuale o iconico manipolatorio) in</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in modo incompleto ma comprensibile.</p> <p>Legge con difficoltà e se guidato riesce ad analizzare semplici testi.</p> <p>Produce frasi brevi e semplici, poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo. E' in grado di esprimersi solo attraverso alcuni tipi di linguaggio (musicale,</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera semplice</p> <p>Legge in modo corretto, analizza in modo semplice testi scritti.</p> <p>Produce frasi, utilizzando un lessico semplice, ma adeguato all'intenzione comunicativa</p> <p>E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale,</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera ordinata e pertinente</p> <p>Legge scorrevolmente vari tipi di testo, seguendo un ritmo adeguato comprendendone l'utilizzo.</p> <p>Produce testi semplici, ma non sempre correttamente strutturati, utilizzando un lessico appropriato</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio appropriato</p> <p>Legge scorrevolmente vari tipi di testo con una certa intonazione comprendendone l'utilizzo.</p> <p>Produce testi strutturati in modo corretto utilizzando un lessico vario, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive e oggettive e interviene in conversazioni riguardanti argomenti familiari e/o esperienze vissute in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato anche in situazioni diverse.</p> <p>Legge scorrevolmente vari tipi di testo con intonazione comprendendone l'utilizzo con sicurezza.</p> <p>Produce testi strutturati in modo corretto utilizzando un lessico elaborato ed articolato rispettando regole</p>

<p>Anche se guidato non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali. Anche se guidato, non riesce a rilevare problemi e a stabilire soluzioni. Non possiede nessun tipo di autonomia operativa. Non riconosce semplici oggetti, utensili e macchine. Non sa utilizzare il computer per semplici programmi.</p>	<p>modo essenziale, seguendo un modello. Individua e, se guidato, utilizza semplici dati informativi in contesti noti in maniera parziale. Anche se guidato, individua con difficoltà i collegamenti. Va stimolato e guidato nell'organizzare il proprio lavoro. Se guidato, riconosce e descrive oggetti semplici in modo incerto.</p>	<p>motorio-corporeo, gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice seguendo un modello. Individua e utilizza in parte semplici dati informativi in contesti noti. Se guidato, individua parzialmente i collegamenti.</p> <p>Se guidato rileva il problema.</p> <p>Si organizza in modo approssimativo ed è poco ordinato nell'utilizzare conoscenze.</p> <p>Riconosce e descrive oggetti semplici in modo approssimativo.</p>	<p>motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo semplice in situazioni note.</p> <p>Individua e utilizza in parte dati informativi in diversi contesti. Se guidato, individua collegamenti.</p> <p>Rileva il problema e se guidato pensa alle soluzioni possibili per risolverlo.</p> <p>Si organizza ed utilizza nelle linee essenziali conoscenze e strumenti in contesti didattici simili.</p> <p>Riconosce e descrive oggetti semplici in modo essenziale.</p>	<p>E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, in situazioni note. Individua, utilizza dati informativi in diversi contesti.</p> <p>Individua collegamenti coerenti e pertinenti.</p> <p>Rileva il problema e pensa alle soluzioni possibili per risolverlo.</p> <p>Si organizza ed utilizza conoscenze, strumenti e metodi in contesti didattici simili.</p> <p>Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto.</p>	<p>E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse con autonomia.</p> <p>Individua, utilizza dati informativi più complessi in diversi contesti con autonomia. Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti completi e adeguati al contesto.</p> <p>Rileva il problema e pensa alle soluzioni possibili per risolverlo. Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione.</p>	<p>ortografiche e grammaticali.</p> <p>E' in grado di esprimersi attraverso vari tipi di linguaggio (musicale, motorio-corporeo-gestuale o iconico-manipolatorio) in modo coerente e pertinente, anche in situazioni diverse.</p> <p>Individua, utilizza dati informativi più complessi in diversi contesti con autonomia.</p> <p>Rielabora le conoscenze in modo autonomo, stabilendo collegamenti coerenti e personali anche in altri contesti.</p> <p>Rileva il problema. Decide un obiettivo. Pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo. Pensa alle conseguenze di ciascuna soluzione e</p>
---	---	--	--	--	--	---

					<p>Si organizza ed utilizza conoscenze, strumenti e metodi in contesti didattici diversi.</p> <p>Riconosce e descrive con dettagli oggetti semplici in modo corretto</p>	<p>sa applicarla in diversi contesti</p> <p>Si organizza con ordine ed utilizza autonomamente conoscenze, strumenti e metodi in contesti didattici diversi.</p> <p>Riconosce e descrive con dettagli oggetti semplici in modo corretto e preciso.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Criteria di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato

Scuola Secondaria di primo grado

Il consiglio di classe prenderà in considerazione la situazione dei singoli alunni che dovessero riportare delle insufficienze per valutare se potrebbe essere pregiudicata la possibilità di un recupero e di una proficua prosecuzione del corso di studi. In particolare verranno presi in considerazione l'impegno, i progressi evidenziati, le capacità di recupero, nonché la quantità e la tipologia delle criticità rilevate.

In ogni caso non potrà essere superato il limite massimo di 3 insufficienze, soprattutto se gravi, e l'anno successivo l'alunna/o dovrà dimostrare di aver recuperato le lacune pregresse.

Scuola primaria

Criteri di ammissione in presenze di valutazioni non sufficienti (5)

- Percorso di progressivo miglioramento dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, anche in presenza di numerose assenze.
- Presenza di problematiche, rilevate e trattate con strategie mirate, possibilmente in accordo con la famiglia, che verrebbero aggravate dalla non ammissione.
- Presenza di problematiche non risolvibili con la non ammissione.

Criteri di NON ammissione

- Percorso di progressivo peggioramento dell'alunno, non risolto dall'attivazione di opportune strategie educative.
- Accumulo di assenze che impedisca il raggiungimento degli obiettivi minimi.